

عنوان مقاله:

مرور نظام مند: آموزش دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص به کمک هوش مصنوعی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی تحقیقات بین رشته ای در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

عارف زارع خورمیزی - دانشجوی دکتری، رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی تهران

احمدرضا نیلی احمدآبادی - دانشیار، گروه تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی تهران

خلاصه مقاله:

درصد قابل توجهی از دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص هستند؛ امروزه استفاده از هوش مصنوعی در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه مورد توجه قرار گرفته است؛ به همین دلیل سیاست های آموزشی باید به دنبال غنی سازی محیط های یادگیری همسو با پیشرفت های نوین فناوری و تکنیک های هوش مصنوعی باشند. این مطالعه با استفاده از روش مرور سیستماتیک قصد دارد روندهای اخیر پژوهش در زمینه هوش مصنوعی در آموزش دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص را آشکار سازد و مدل مفهومی چگونگی آموزش به کمهوش مصنوعی را پیشنهاد دهد. جستجوی نظام مند با توجه به کلمات کلیدی به ۱۷۹ تحقیق رسید که در نهایت ۱۲ تحقیق منطبق با معیارها جهت تحلیل عمیق تعیین گردید. از نظر محتوای یادگیری، بیشتر مطالعات مرتبط با اختلال یادگیری خاص در سه زمینه آموزش، تشخیص و درمان می باشند که نشان داد بهره گیری از هوش مصنوعی و فناوری های مرتبط با آن تاثیر مثبتی بر کاهش محدودیت های یادگیری، افزایش انگیزه و خودپندارتهحصیلی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص دارد.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری خاص، مرورنظام مند، هوش مصنوعی، آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1734057>

