

عنوان مقاله:

واکاوی و بررسی شیوه های یاددهی - یادگیری کاربردی بر پایه روش پروژه محور

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه معارف اسلامی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

منصوره شادمهر - کارشناسی ارشد فیزیک دانشگاه شیراز

مینا سالکی - کارشناسی فیزیک دانشگاه اراک

علیرضا احمدی - کارشناس ارشد مهندسی مواد دانشگاه صنعتی اصفهان

مریم فردوس - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب

آزاده روانشاد - لیسانس ریاضی دانشگاه شیراز پایه چهارم ناحیه اشیراز

خلاصه مقاله:

بر اساس تحقیقات شیوه آموزش پروژه محور، دانش آموزان را مسئولیت پذیر تر نموده و توانایی مدیریت جنبه های مختلف یک مساله را در آنان ارتقا میبخشد برخی از معلمان یادگیری مبتنی بر پروژه با استانداردهای محتوا شروع میکنند و سپس پروژه هایی را حول آنها میسازند، درحالیکه برخی دیگر با ایده های پروژه شروع میکنند و سپس محتوای خاصی را که قصد آموزش آن را دارند شناسایی میکنند. وقتی وارد یک کلاس درس یادگیری مبتنی بر پروژه میشوید، گاهی اوقات پیدا کردن معلم ممکن است سخت باشد. برخلاف سناریوی سنتیتر، که در آن معلم از جلوی اتاق جلو میآید، معلمان یادگیری مبتنی بر پروژه اغلب در اطراف حرکت میکنند و با افراد یا گروه ها بررسی میکنند. یادگیری مبتنی بر پروژه و آموزشهای دانش آموز محور مرتبط در توانایی آنها برای آمادگی نسل بعدی شهروندان برای رویارویی با انبوهی از مشکلات پیچیده نهفته است. هیچ یک از این مشکلات راه حل آسانی ندارند، و همه آنها مستلزم این هستند که افراد به روشهای پیچیده با هم همکاری کرده و از تخصص، خلاقیت و پشتکار متنوع استفاده کنند. پژوهش حاضر این روش نوین آموزشی را از جنبه های مختلفی مورد بررسی قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

پروژه، روش نوین آموزشی، آموزش پروژه محور، آموزش کاربردی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1737269>

