

عنوان مقاله:

تحول سازمانی در نظام تعلیم و تربیت و تاثیر آن بر فراگیران

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه معارف اسلامی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

نوش آفرین آموزگار - کارشناسی الهیات و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گچساران

سوسن احمدی جورقی - کارشناسی حرفه و فن دانشگاه صنعت و الکترونیک شیراز

آزاده محمدی - کارشناسی محیط زیست دانشگاه علمی کاربردی محیط زیست کرج

مریم افتخاریان جهرمی - کارشناسی ارشد ریاضی دانشگاه آزاد شیراز

شراره رحیمی - کارشناسی روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان

خلاصه مقاله:

بیشتر معلمان کلاسهای درس، به ویژه در سطح متوسطه، به دلیل موظف به تمرکز بر خرد، از نظر حرفهای فاقد قدرت هستند و درک کلان از کل عملکرد مدرسه مورد نیاز برای کمک به ایجاد تغییر سازمانی ندارند. تدریس، مانند حرکت گروه سنی، به ماهیت خطی، برنامه ریزی شده، ساختاری محکم، تحت کنترل معلمان ادامه میدهد و بیشتر حوزه های یادگیری سال به سال تدریس میشوند. در بیشتر موقعیتهای، زمانی که با یاد صرف آموزش حوزه های مختلف برنامه درسی شود، تجویز میشود، به طوریکه فرصت کمی برای تدریس خودانگیز، یکپارچه، مشارکتی یا استفاده از م دارک خرد وجود دارد به لطف حجم انبوه داده های موجود به صورت آنلاین، موسسات آموزشی مجبور نیستند نگران کمبود اطلاعات در مورد دانش آموزان، کلاسها ایشان یا در کل مدرسه باشند. بخش کلی دی هر تحول دیجیتال باید شامل شکستن این سیلوهای داده باشد تا درک کاملی از نحوه تعامل دانش آموزان با مدرسه به دست آید. در این پژوهش با روش توصیفی - تحلیلی و با استفاده از ابزار کتابخانه ای موضوع تحول سازمانی در نظام آموزشی مورد کنکاش قرار گرفته است، با وجود چالشها و نگرانیها، توجه به مزایای فناوری در آموزش، از جمله افزایش همکاری و ارتباطات، بهبود کیفیت آموزش، و درسهایی جذابی که به برانگیختن تخیل و جستجوی دانش در دانش آموزان کمک میکند، مهم است. توجه به این نکته مهم است که فناوری ابزاری است که در آموزش استفاده میشود و به خودیخود یک هدف نیست.

کلمات کلیدی:

تحول سازمان یافته، تحول سازمانی در نظام آموزشی، خودانگیزگی، دانش آموزان، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1737290>

