

عنوان مقاله:

استفاده از ارزشیابی آموزشی برای ارتقاء و بهبود یادگیری فراگیران

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه معارف اسلامی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

پروین افشاری - کارشناسی مدیریت بازرگانی دانشگاه الزهرا تهران

جمیله بناکار - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان یاسوج

شهربانو شیخی - کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه دولتی تبریز

معصومه کشاورزی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد فسا

زهرا خوش رضا - کارشناسی ارشد مدیریت منابع انسانی دانشگاه پیام نور شیراز

خلاصه مقاله:

امروزه ارزشیابی بخش جدایی ناپذیر فرایند یادگیری-یاددهی است و از آن عمدتاً برای هدایت و بهبود یادگیری یادگیرندگان استفاده میشود. معلمان با بهره گرفتن از شیوه ها و ابزارهای اندازه گیری و ارزشیابی نه تنها از کم و کیف یادگیری دانش آموزان و دانش جویان اطلاع حاصل میکنند. بلکه بر خود و یادگیرندگان آشکار میسازند که یادگیرندگان تا چه اندازه در نیل به هدفهای آموزشی از قبل تعیین شده موفق بوده اند. ارزشیابی عامل مهمی است تا به کمک آن، معلمان به تشخیص و رفع نواقص یادگیری دانش آموزان و اصلاح و بهبود شیوه های آموزشی خود اقدام کنند. ارزشیابی میتواند به عنوان یک وسیله کنترل کیفیت نیز مفید باشد تا بر اساس آن بتواند اطلاع و اطمینان حاصل کرد که در هر درس و هر دوره آموزشی چه نتایجی به دست آمده است؛ بنابراین ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان در هر درس و هر دوره آموزشی تنها به ارزشیابی پایان دوره یا نیمسال تحصیلی منحصر نمیشود. بلکه به منظور تعیین بهترین نقطه شروع آموزش، بهبود امر یادگیری، رفع نواقص آموزشی و تعیین میزان یادگیری دانشجویان و استفاده از انواع ارزشیابی آغازین، تکوینی و پایانی امری ضروری است. با توجه به اهمیت موضوع هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی تاثیر ارزشیابی آموزشی بر بهبود عملکرد دانش آموزان در مدارس است..

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی ، مدرسه، دانش آموز ، ارزشیابی آموزشی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1737306>

