

## عنوان مقاله:

تبیین چهارچوب مفهومی ابعاد و مولفه های برنامه درسی پژوهش محور

## محل انتشار:

دومین همایش ملی آموزش علوم تجربی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

زیبا نوری کزج - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

فاطمه زارع محمودآبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تبیین چهارچوب مفهومی ابعاد و مولفه های برنامه درسی پژوهش محور بوده است. بنابراین روش این پژوهش از نوع توصیفی شامل تحلیل استادی و رویکرد پژوهش نظری است. جامعه آماری پژوهش شامل متون نظری و سوابق پژوهشی برنامه درسی پژوهش محور از سال ۲۰۱۰ تا ۲۰۲۱ بود. بر اساس ماهیت پژوهش از نمونه گیری در این پژوهش صرف نظر شده است و در واقع حجم نمونه در این پژوهش بر اساس اشباع نظری تعیین شده است. برای گرد آوری داده های این پژوهش از اسناد پژوهشی معتبر مرتبط با برنامه درسی پژوهش محور استفاده شد. بر اساس یافته های پژوهش تعداد ۱۶ مولفه برای برنامه درسی پژوهش محور از جمله عدم قطعیت در دانش، خلاقیت، فراشناخت، سعه صدر و تحمل عقاید، خود رهبری، مسئولیت پذیری، خود انگیزگی، مسئله مداری، تفکر انتقادی، پرسشگری، تکاملی بودن، پویایی، ساخت دانش، کار گروهی، انعطاف پذیری، معلم پژوهنده شناسایی شدند.

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی، برنامه درسی پژوهش محور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1738274>

