

عنوان مقاله:

برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب شده با تاکید بر پیامدهای حاصل از آنها در درس علوم تجربی پایه ی چهارم مقطع ابتدایی

محل انتشار:

دومین همایش ملی آموزش علوم تجربی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسنده:

سمیه فلاح - دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی، آموزگار مقطع ابتدایی آموزش و پرورش ناحیه یک یزد و استادیار دانشگاه فرهنگیان یزد

خلاصه مقاله:

این پژوهش با عنوان برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب شده با تاکید بر پیامدهای حاصل از آنها در درس علوم تجربی پایه ی چهارم مقطع ابتدایی با هدف اینکه فرایند برنامه ریزی درسی شامل سه مرحله طراحی و تولید، اجرا و ارزشیابی است. روش پژوهش: کیفی، توصیفی است که به صورت کتابخانه ای و مصاحبه از ۱۶ نفر معلمان و ۲۰ نفر دانش آموزان است. نتایج این پژوهش: برنامه درسی و آموزش علوم تجربی ایران با علم و فناوری روز تطابق لازم را ندارد. در کشور ایران نیز تلاش هایی به عمل آمده است تا این کتب مورد بازبینی و به روزگردند. اهداف تدوین شده در کتاب درسی علوم تجربی بیشتر واقعی و عینی هستند به طوری که معلمان توانسته اند با استفاده از روش های آموزش و برقراری ارتباط با دانش آموزان که به ویژه در کلاس های آموزش ضمن خدمت آموخته اند، به این اهداف تحقق بخشند. همچنین، از نظر معلمان هدف از دروس علوم پایه چهارم، فقط شناخت اولیه است و بحث کاربرد در آن نادیده گرفته شده است که می تواند یکی از نقاط ضعف نظام آموزشی باشد. شیوه آموزشی نیز مورد سوال قرار گرفت که نشان داد در حال حاضر شیوه مناسب برای تدریس درس علوم تجربی، شیوه آزمایش و خطا و روش بحث گروهی و مشارکت می باشد و معلمان باید فراتر از کتاب درسی، اطلاعات داشته باشند تا بتوانند پاسخگوی سوالات زیاد دانش آموزان باشند.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، برنامه درسی قصد شده، برنامه درسی اجرا شده، برنامه درسی کسب شده، مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1738295>

