

عنوان مقاله:

یادگیری جذاب و اثربخش علوم تجربی برای شاگردان دوره ابتدایی با استفاده از رویکرد پروژه محور (PBL)

محل انتشار:

دومین همایش ملی آموزش علوم تجربی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 36

نویسندگان:

بهاره سلمانی محمدآبادی - دانشجو معلم، کارشناسی و آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی شهید شرافت تهران

زینب سلیمان پور - دانشجو معلم، کارشناسی و آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی شهید شرافت تهران

خلاصه مقاله:

جان دیویی بعد از مطالعات کلاس های درس به این موضوع پی برد که کیفیت و تعمیق یادگیری در دروس مختلف اتفاق نمی افتد. از این رو نظریه ساختارگرایی را بیان کرد. روش ها و رویکرد های فراوانی وجود دارد که بر پایه و اساس نظریه ساختن گرایی جان گرفته و روش فعال را بستر رشد خود قرار داده اند. در این پژوهش رویکرد پروژه محوری به ویژه تاثیرات آن بر علوم تجربی که یکی از این روش ها است را با شیوه پژوهش کتابخانه ای (اسنادی) بررسی کرده و تجزیه و تحلیل خود را به نگارش در آوردیم. رویکرد پروژه محور یک رویکرد سیستماتیک است که حول محور پروژه سازماندهی می شود. این رویکرد دانش آموز محور بوده و این فرصت را فراهم می کند تا دانش آموز علم را تجربه کند. در کلاس علوم تجربی پروژه های فراوانی را می توان انجام داد تا دانش آموزان مطالب جدید را با آنچه در گذشته آموخته اند پیوند و در موقعیت ها جدید به کار گیرند. دانش آموزان با مسائل واقعی روبه رو می-شوند و برای حل آن به مهارت هایی چون حل مسئله، تفکر انتقادی، خلاقیت و همکاری نیازمند می-باشند. در پروژه های علوم تجربی نقش تسهیل گر و راهنما معلم به خوبی دیده میشود. به کارگیری رویکرد پروژه محوری در برنامه درسی و به ویژه آموزش علوم تجربی باعث می شود دانش آموزان درک با معناتری از مفاهیم علم برسند و از آن در دنیای واقعی استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

پروژه محور، علوم تجربی، پروژه، تدریس فعال، project-based-learning، science project، active teaching method

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1738331>

