

عنوان مقاله:

تدوین مدل اشتیاق تحصیلی برمبنای راهبردهای یادگیری و آگاهی فرا شناختی با میانجی گری باورهای انگیزشی

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 10، شماره 0 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

فریده همتی - دانشجوی روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران.

هوشنگ جدیدی - عضو هیات علمی، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران.

یحیی یاراحمدی - عضو هیات علمی، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران.

مریم اکبری - عضو هیات علمی، گروه روانشناسی عمومی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، تدوین مدل اشتیاق تحصیلی برمبنای راهبردهای یادگیری و آگاهی فرا شناختی با میانجیگری باورهای انگیزشی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه سه کرمانشاه بود. روش پژوهش، همبستگی (معادلات ساختاری) و جامعه آماری، شامل تمامی دانش آموزان دختر ناحیه سه کرمانشاه بود. از بین دانش آموزان ۳۷۵ نفر از آنها به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند و روش نمونه گیری روش طبقه‌ای نسبتی بود. ابزار پژوهش پرسشنامه اشتیاق تحصیلی (پنتریچ و همکاران، ۱۹۹۱)، پرسشنامه آگاهی فرا شناختی (مختاری و ریچارد، ۲۰۰۲)، پرسشنامه راهبردهای یادگیری (فلاول مایر- وین اشتاین، ۱۹۸۸) و پرسشنامه باورهای انگیزشی (پنتریچ و دی گروت، ۱۹۹۰) بود. داده‌های به دست آمده، به روش رگرسیون چندگانه و الگویابی معادله ساختاری آزمون شد. یافته‌ها: نتایج نشان داد راهبردهای یادگیری به صورت مستقیم قدرت پیش اشتیاق تحصیلی را دارند. اما آگاهی فرا شناختی به صورت مستقیم قدرت پیش اشتیاق تحصیلی را ندارند. همچنین باورهای انگیزشی به طور سهمی نقش واسطه‌ای بین راهبردهای یادگیری و آگاهی فرا شناختی با اشتیاق تحصیلی را دارد. مدل مفهومی پژوهش با داده‌های گرد آوری شده برازش مناسبی دارد و در سطح ۵/۰ معنادار و مورد تایید می باشد بنابراین محیط‌های آموزشی باید به دنبال پرورش سازه‌های مرتبط با اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان باشد. واژگان کلیدی:

کلمات کلیدی:

اشتیاق تحصیلی، آگاهی فرا شناختی، باورهای انگیزشی، راهبردهای یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1739582>

