

## عنوان مقاله:

اثر درمان شناختی- رفتاری گروهی بر اضطراب اجتماعی دختران دانش آموز

## محل انتشار:

دانشور پزشکی (نشریه پژوهشی پایه و بالینی)، دوره 19، شماره 5 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

زاهده رحمانیان - گروه روانشناسی دانشکده علوم انسانی، دانشگاه پیام نور جهرم، فارس، ایران

بهرام میرزائیان - گروه روانشناسی دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری، مازندران، ایران

رمضان حسن زاده - گروه روانشناسی دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری، مازندران، ایران

## خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: از آنجا که آثار اجتماعی، فردی و روانی اضطراب اجتماعی به کارکرد تعداد زیادی از کودکان و نوجوانان صدمه می زند، در این پژوهش درصدد برآمدیم تا اثربخشی درمان شناختی-رفتاری گروهی را بر اضطراب اجتماعی دختران دانش آموز بررسی کنیم. مواد و روش ها: روش پژوهشی حاضر از نوع آزمایشی می باشد. پس از اجرای آزمون اضطراب اجتماعی، مصاحبه بالینی بر اساس DSM-IV-TR انجام شد و ۱۸ دانش آموز (۹ نفر برای هر گروه)، انتخاب شدند و به طور تصادفی در دو گروه آزمایشی (مداخله شناختی-رفتاری گروهی) و گروه گواه (بدون درمان) گماشته شدند. بعد از اتمام دوره ۱۲ جلسه ای (هر جلسه دو ساعت) درمان در گروه آزمایش، مجدداً آزمون اضطراب اجتماعی به عنوان پس آزمون، در هر دو گروه اجرا شد. نتایج: آزمون t نشان داد که با ۹۹٪ اطمینان بین اضطراب اجتماعی در گروه آزمایشی نسبت به گروه گواه تفاوت معناداری وجود داشت و با ۹۵٪ اطمینان شرکت کنندگان توانستند پیامدهای درمان را تا یک ماه پیگیری حفظ نمایند. نتیجه گیری: درمان شناختی - رفتاری گروهی بر اضطراب اجتماعی دختران دانش آموز کلاس پنجم دبستان موثر است.

## کلمات کلیدی:

درمان شناختی-رفتاری گروهی، اضطراب اجتماعی، دانش آموز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1739602>

