

عنوان مقاله:

ارائه مدل پرورش هویت چند فرهنگی دانش آموزان ابتدایی بر اساس نظریه داده بنیاد

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 11، شماره 0 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

تیناب عباس هاشمی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

اصغر شریفی - عضو هیات علمی، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

محمدتقی ایمانی - عضو هیات علمی، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور پرورش هویت چند فرهنگی دانش آموزان ابتدایی انجام شد. روش پژوهش از نظرهدف کاربردی و شیوه گردآوری داده ها، توصیفی-پیمایشی بود. جامعه آماری در بخش کیفی، اساتید و نخبگان صاحب نظر در رشته و در بخش کمی ۱۴۰۰ نفر از مدیران، معلمان، معاونین آموزشی و پرورشی و حجم نمونه در بخش کیفی با استفاده از اصل اشباع نظری، ۱۵ نفر و در بخش کمی نیز با استفاده از فرمول کوکران ۳۰۲ نفر در نظر گرفته شد. در بخش کیفی، نمونه گیری از نوع هدفمند و در بخش کمی به صورت تصادفی انجام شد. ابزار پژوهش در بخش کیفی، مصاحبه نیمه ساختاریافته و در بخش کمی، پرسشنامه محقق ساخته ۷۲ سوالی بود. نتایج نشان داد که پرورش هویت چند فرهنگی شامل ۹ بعد و عوامل پداگوژی معلم، شایستگی های اجتماعی چند فرهنگی، الگوهای و شیوه های یادگیری، ارزیابی و مشارکت، محتوای شناختی - عاطفی فرهنگ، ابزارهای آموزشی، شناخت زبانی-مذهبی، شناخت سیستم اجتماعی، توسعه سواد چند فرهنگی، دانش تاریخ و حافظه تاریخی، جغرافیای فرهنگ، آموزش رسمی، تبیین نگرش ها و ارزش های چند فرهنگی، برنامه های پرورشی وتعلق چند فرهنگی می باشد.

کلمات کلیدی:

الگوی هویت چند فرهنگی، پداگوژی معلم، توسعه سواد چند فرهنگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1739625>

