

عنوان مقاله:

تأثیر عوامل مدرسه سبز بر یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

آمنه مال میر - دکتری مدیریت، استادیار گروه مدیریت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد فراهان، ایران

فریده السادات سجادی - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، گروه مدیریت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد فراهان، ایران

خلاصه مقاله:

معلمان مدارس سبز می توانند از ساختمان های خود به عنوان پایه ای برای یادگیری مبتنی بر پروژه استفاده کنند. مدارس سبز فرصتی روشن برای ارتباط دانش آموزان با برنامه های درسی در زمینه های زیست محیطی و علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات فراهم می کند، پژوهش حاضر نشان داد یادگیری دانش آموزان در مدرسه سبز بیشتر جنبه زیست محیطی دارد و طبق فرضیات به دست آمده یادگیری با عوامل زیست محیطی و مدیریت انرژی رابطه معناداری دارد و میانگین آن در حد بالایی قرار دارد؛ در صورتی که یادگیری با طراحی مدرسه و تکنولوژی بکاررفته در آن سطح معناداری کمتری را دارد به این صورت که دانش آموزان در مدارس سبز بیشتر به بحث استفاده از مواد سبز، کاهش زباله، مصرف درست منابع، بازیافت و تفکیک زباله می پردازند در صورتی که عملاً بر یادگیری علمی ناشی از محیط کلاس تأثیری نداشته است و فضای سبز مدرسه صرفاً جهت روحیه بخشیدن، ایجاد انگیزه و شاد بودن دانش آموزان بکار رفته شده است؛ حال آنکه تئوری ساختمان سبز باعث افزایش کیفیت هوای داخل مراکز آموزشی نقش مهمی در یادگیری دانش آموزان و عملکرد معلمان ایفا می کند. مدارس سبز با بهبود کیفیت هوای داخلی ساختمان آموزشی تلاش کرده اند سلامت دانش آموزان، معلمان و کارکنان مدارس و در نتیجه عملکرد بهتر آن ها را تضمین کنند؛ اما نتایج پژوهش همراه با محدودیت هایی است. وجود بروکراسی اداری جهت ارتباط با مدیران و کارشناسان و همچنین کمبود تحقیقات انجام شده در این زمینه در ایران است. تحقیق آموزشی و اجتماعی در مورد محیط یادگیری هنوز در حال رشد است نتیجه گیری قاطع در مورد اثر محیط های یادگیری به خاطر ماهیت چندرویه ای محیط ها و ماهیت متنوع و منفصل پژوهش ها دشوار است.

کلمات کلیدی:

موانع کار آفرینی، آموزش و پرورش فراهان، فرایند تاثیرگذاری فرهنگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1741750>

