

## عنوان مقاله:

نقش ساختاری باورهای فراشناختی و خودکارآمدی در شادکامی و اضطراب امتحان دانش آموزان

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

رامین حبیبی کلیبر - استاد روانشناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

بابک گوهرنیا - کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف نقش باورهای فراشناختی و خودکارآمدی عمومی در شادکامی و اضطراب امتحان دانش آموزان انجام گرفت. ابن پژوهش از نظر روششناسی، توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه دوره دوم شهر شاهین دژ به تعداد ۱۲۸۹ نفر، در سال ۹۴-۹۵ می باشد. حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران و به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبی ۲۹۷ نفر انتخاب گردید. برای جمع آوری اطلاعات از چهار پرسشنامه، شامل پرسشنامه ۳۰ گویه ای MCQ-A خرم دل و همکاران (۱۳۹۰)، پرسشنامه ۱۷ گویه ای شرر (۱۹۸۲) (SES)، پرسشنامه ۲۵ سوالی اضطراب امتحان (TAI) ابوالقاسمی و همکاران (۱۳۷۵) و پرسشنامه ۲۹ گویه ای شادکامی آکسفورد آرگایل و همکاران (۱۹۷۶) استفاده شد. دادههای جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS، Lisrel، و آزمونهای آماری تحلیل مسیر و مانووا تحلیل گردیدند. نتایج تحلیل مسیر نشان داد که متغیر خودکارآمدی عمومی بر روی شادکامی و اضطراب امتحان اثر مستقیم و معناداری دارد و نیز متغیر باورهای فراشناختی بر اضطراب امتحان اثر مستقیم و معناداری دارد، ولی بر روی شادکامی اثر مستقیم ندارد. همچنین نتیجه تحلیل واریانس چندمتغیری نشان داد میانگین نمرات دانش آموزان دختر و پسر فقط از لحاظ متغیر اضطراب امتحان با یکدیگر تفاوت معنی داری دارد.

## کلمات کلیدی:

باورهای فراشناختی، خودکارآمدی عمومی، شادکامی، اضطراب امتحان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1741782>

