

عنوان مقاله:

بررسی وضعیت یادگیری دانش آموزان ابتدایی مدارس جلفا و عناصر برنامه درسی در آموزش مجازی بر اساس نگرش معلمان

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سعید عارف نژاد - پژوهشگر پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش - دکتری مطالعات برنامه درسی دانشگاه تبریز-ایران

نسیم رضازاده - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا تبریز

مرجان رضائی المانقدیم - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا تبریز

خلاصه مقاله:

این تحقیق با هدف بررسی وضعیت یادگیری دانش آموزان ابتدایی مدارس جلفا و عناصر برنامه درسی در آموزش مجازی بر اساس نگرش معلمان انجام شد. این تحقیق از نوع کاربردی توصیفی می باشد. جامعه آماری شامل معلمان دوره ابتدایی دخترانه و پسرانه شهر جلفا به تعداد ۸۹ نفر بود. حجم نمونه با استفاده از جدول کرجسی و مورگان به تعداد ۷۳ نفر تعیین شد. ابزار مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه ی محقق ساخته می باشد. نتایج تحقیق نشان داد که میزان یادگیری دانش آموزان در ساحت های ششگانه با استفاده از فضای مجازی در حد متوسط بوده و در عناصر برنامه درسی، نقش خانواده و محیط، تاثیر فناوری اطلاعات و ابزارهای هوشمند و زمان آموزش، بالاتر از حد متوسط و نقش معلم و ارزشیابی در این نوع آموزش، پایین تر از حد متوسط می باشد.

کلمات کلیدی:

آموزش مجازی، یادگیری، عناصر برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1741798>

