

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه هوش هیجانی و ارتباط آن با یادگیری دانش آموزان ابتدایی در مدارس

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسنده:

راحله نعیمی - کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد علمی کاربردی، دانشگاه علمی کاربردی، یاسوج، ایران

## خلاصه مقاله:

علی رغم اهمیت احساسات در کلاس، هیچ مقیاسی برای ارزیابی میزان هوش هیجانی در کلاس مشخص نشده است. هدف این کار تهیه یک پرسشنامه به منظور ارزیابی هوش هیجانی گروهی ((G-TMMS در زمینه های آموزشی است. خصوصیات روانی این هوش هیجانی، در یک نمونه از ۷۹۴ شرکت کننده که ۴۷ درصد آنها خانم با میانگین سن ۱۶ و انحراف معیار ۴/۱ هستند و به ۵۹ کلاس تقسیم شده که مورد ارزیابی قرار گرفته است. هوش هیجانی گروهی ((G-TMMS ساختار یک عاملی دارد. ارزیابی ها روی G-TMMS نشان می دهد که این نوع از هوش هیجانی از ثبات داخلی کافی است. همچنین از نظر زمانی نیز دارای ثبات بوده و قابلیت همگرایی دارد. بعلاوه هوش هیجانی گروهی با کارایی بیشتر در مدرسه مرتبط بوده است. پیامد های این مقیاس جدید در زمینه آموزشی مورد بررسی قرار گرفته است.

## کلمات کلیدی:

گروه عاطفی؛ هوش؛ اعتبار آزمون؛ عملکرد مدرسه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1741865>

