

عنوان مقاله:

بررسی رابطه ی هوش های چندگانه گاردنر با اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

یعقوب نامی - مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد کلاله

ذکریا بدرق نژاد - دانش آموخته کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد کلاله

عافیه قاری - دانش آموخته کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد کلاله

مارال عاشوری - دانش آموخته کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گنبدکاووس

خلاصه مقاله:

هدف: این پژوهش با هدف بررسی رابطه ی هوش های چندگانه گاردنر و صمیمیت اجتماعی با اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان گمیشان انجام شد. روش: روش پژوهش در این مطالعه، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان گمیشان بود که با استفاده از روش نمونه گیری ساده، ۲۰۵ نفر به عنوان حجم نمونه انتخاب شده اند. اطلاعات مربوط به متغیرهای هوش های چندگانه از طریق تکمیل پرسشنامه هوش های چندگانه گاردنر [۱۴]، صمیمیت اجتماعی از طریق پرسشنامه میلر و لکفورت [۱۶] و اطلاعات مربوط به اهمال کاری تحصیلی از طریق تکمیل پرسشنامه کریم سواری [۹] بدست آمد. یافته ها: نتایج نشان داد که بین هوش ریاضی و هوش درون فردی با اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان رابطه منفی و معناداری دارد. بین هوش موسیقایی، هوش اجتماعی و صمیمیت اجتماعی با اهمال کاری تحصیلی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. لازم به ذکر است بین سایر مولفه های هوش های چندگانه و اهمال کاری تحصیلی ارتباط معناداری مشاهده نگردیده است. همچنین نتایج نشان داد که متغیرهای هوش های چندگانه و صمیمیت اجتماعی می توانند به ترتیب ۱۷٪ و ۲۱٪ از تغییرات اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی نمایند..

کلمات کلیدی:

اهمال کاری تحصیلی، صمیمیت اجتماعی و هوش های چندگانه گاردنر.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1741881>

