

عنوان مقاله:

رابطه راهبردهای خودتنظیمی با راهبردهای یادگیری در انشانویسی دانشجویان زبان انگلیسی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

یعقوب نامی - مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد کلاله

مارال عاشوری - دانش آموخته کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گنبدکاووس

مهدیه پوریان - دانش آموخته کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد کلاله

طاهره بایندر - دانش آموخته کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد کلاله

خلاصه مقاله:

دراین پژوهش رابطه راهبردهای خودتنظیمی با راهبردهای یادگیری در انشانویسی دانشجویان زبان انگلیسی مورد بررسی قرارگرفت. بدین منظور ۱۲۳ نفر از ۱۷۶ دانشجویان مشغول به تحصیل در رشته زبان انگلیسی با گرایش های زبان و ادبیات انگلیسی، مترجمی و آموزش زبان انگلیسی در دانشگاه های دولتی، پیام نور و آزاد اسلامی در استان گلستان بودند بصورت نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند و برای بررسی متغیرهای پژوهش از پرسشنامه راهبرد های خودتنظیمی ماگنو[۲۰] استفاده گردید. این پرسشنامه شامل ۵۵ مورد در ارتباط با خودتنظیمی و ۲۲ مورد در ارتباط با راهبردهای یادگیری در انشانویسی می باشد. روایی و پایایی پرسشنامه بر اساس پژوهش های فراوانی که توسط روانشناسان و دست اندرکاران آموزش در سراسر دنیا به دفعات انجام گرفته می باشد. تحلیل آماری بدست آمده سوالات مبنی بر وجود رابطه در متغیر های خودتنظیمی (بخاطر سپاری، هدفگذاری، خودارزیابی، همیارطلبی، ساختارمحیطی، مسوولیت پذیری، سازماندهی) با راهبردهای یادگیری را تایید کرد. تحلیل چند متغیر رگرسیون نشان داد که خودتنظیمی پیش بینی کننده راهبردیادگیری در انشانویسی است ($P < 0.05$). به نظر محقق شایسته است دست اندرکاران آموزش با فراهم آوردن شرایط مناسب برای رشد و تقویت بکارگیری راهبردهای خودتنظیمی در بین دانشجویان و دانش آموزان اقدام نمایند.

کلمات کلیدی:

راهبردهای خودتنظیمی، راهبردهای انشا نویسی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1741883>

