

عنوان مقاله:

پیش بینی سخت کوشی تحصیلی براساس توانایی های شناختی و مشغولیت تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

پریوش خاورزمینی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

رامین حبیبی کلیبر - استاد روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش پیش بینی سخت کوشی تحصیلی براساس توانایی های شناختی و مشغولیت تحصیلی بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دختر متوسطه دوم ناحیه ۲ تبریز در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بودند که براساس جدول مورگان و به روش نمونه گیری خوشه ای، ۴۴۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. از پرسش نامه های سخت کوشی تحصیلی بارتون و همکاران (۲۰۰۱)، توانایی های شناختی نجاتی (۱۳۹۴) و مشغولیت تحصیلی ریو و تسینگ (۲۰۱۱) استفاده گردید. دادهها با ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه تحلیل گردید. یافته ها نشان داد که بین مولفه های توانایی های شناختی با سخت کوشی تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ولی مولفه (شناخت اجتماعی) توانایی های شناختی و مولفه های مشغولیت تحصیلی با سخت کوشی تحصیلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد (۰/۰۰۱ < P). نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که از بین مولفه های توانایی های شناختی (برنامه ریزی و کنترل مهاری) و از بین مولفه های مشغولیت تحصیلی (مشغولیت رفتاری) توانستند بخشی از واریانس نمرات سخت کوشی تحصیلی را پیش بینی کنند. بنابراین مطالعات بیشتر جهت شناخت عوامل اثرگذار در بهبود توانایی های شناختی و مشغولیت تحصیلی و سخت کوشی تحصیلی توصیه می شود.

کلمات کلیدی:

سخت کوشی تحصیلی، توانایی های شناختی، مشغولیت تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1741999>

