

عنوان مقاله:

تاثیرات آموزش فرایندهای شناختی بر استرس آزمون و کارکرد ریاضیات دانش آموزان مقطع متوسطه اول آذربایجان شرقی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

سارا محمودی مشعوف - لیسانس آموزش ریاضی دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا (س) تبریز

محدثه جباری - لیسانس آموزش ریاضی دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا (س) تبریز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تاثیرات آموزش فرایندهای شناختی بر استرس آزمون و کارکرد ریاضیات دانش آموزان مقطع متوسطه اول آذربایجان شرقی انجام شد. با توجه به اهمیت ریاضیات در سرنوشت تحصیلی فرد و جامعه عوامل موثر بر پیشرفت و شکست دانش آموزان همیشه از مسائل مورد توجه نظامهای آموزشی بوده است. روش پژوهش از نوع شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون همراه با گروه کنترل بود. جامعه آماری تحقیق عبارت بود از کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول آذربایجان شرقی که ۲۰ نفر ۱۰ نفر گروه آزمایش و ۱۰ نفر گروه کنترل به صورت در دسترس انتخاب شد. دادههای حاصل از این مطالعه به منظور تجزیه و تحلیل آماری به نرم افزار SPSS ۲۴ منتقل شده و نتایج در قالب آمار توصیفی و استنباطی گزارش شد. ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است که ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۲ و ضرایب به روش تصنیف ۹۲ و بازآزمایی ۰/۹۰ به دست آمده است. در حقیقت یافتههای کاربردی این پژوهش نشان میدهد که آموزش فرایندهای شناختی یک عامل موثر در بهبود کارکرد ریاضی این دانش آموزان است.

کلمات کلیدی:

ریاضیات دانش آموزان متوسطه اول فرایندهای شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1742111>

