

عنوان مقاله:

مقایسه تجربه غرقگی و ذهن آگاهی در دانش آموزان تیزهوش و عادی

محل انتشار:

مجله مشاوره مدرسه، دوره 2، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

مهدی حیاتی گرجان - کارشناسی ارشد دانشگاه محقق اردبیلی

نادر حاجلو - استاد، گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

سیف الله آقاجانی - - دانشیار، گروه روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

نیلوفر میکائیلی - استاد گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

خلاصه مقاله:

چکیده مقاله هدف پژوهش حاضر مقایسه تجربه غرقگی و ذهن آگاهی در دانش آموزان تیزهوش و عادی بود. شناسایی تفاوت های روان شناختی بین دانش آموزان تیزهوش و عادی و در نظر گرفتن آن ها در برنامه های آموزش و پرورش می تواند به رشد و پیشرفت بیشتر در بین آن ها منجر شود. مواد و روشها: با توجه به ماهیت موضوع، روش پژوهش حاضر از نوع علی-مقایسه ای بود. جامعه آماری این پژوهش، کلیه دانش آموزان مدارس مقطع متوسطه دوم شهر اردبیل (۲۴۹۳۱ نفر) در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود. نمونه آماری تحقیق حاضر ۴۰۰ دانش آموز (۲۰۰ نفر تیزهوش و ۲۰۰ نفر عادی) که به صورت تصادفی خوشه ای انتخاب گردید. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های شیفتگی تحصیلی مارتین و جکسون و فرم کوتاه پرسشنامه ذهن آگاهی فرایبورگ، استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل واریانس چندمتغیره (مانوا) استفاده شد. یافته ها: نتایج نشان داد که بین تجربه غرقگی و ذهن آگاهی در دو گروه دانش آموزان تیزهوش و عادی تفاوت معنی داری وجود نداشت ($p < 0.05$). بحث و نتیجه گیری: بنابراین با توجه به این نتایج می توان بیان نمود هر یک از گروه های دانش آموزان تیزهوش و عادی نیازمند توجه در خصوص متغیرهای مورد مطالعه می باشند

کلمات کلیدی:

تجربه غرقگی، ذهن آگاهی، دانش آموزان تیزهوش، دانش آموزان عادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1742811>

