

## عنوان مقاله:

موضوع: آزمایش مدل رابطه مهارت‌های تحصیلی با عملکرد تحصیلی با مینجیگری اهمال کاری تحصیلی و غیبت از مدرسه در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم استان ایلام.

## محل انتشار:

مجله مشاوره مدرسه، دوره 2، شماره 2 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

ولی پیری - دانشجوی دکتری دانشگاه شهید چمران اهواز

مریم پیری - دانشجوی ارشد شیمی تجزیه

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر آزمایش مدل رابطه مهارت های تحصیلی با عملکرد تحصیلی با میانجیگری اهمال کاری تحصیلی و غیبت از مدرسه، در دانش آموزان دوره متوسطه دوم استان ایلام است. این پژوهش از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پایه یازدهم مقطع متوسطه استان ایلام است. نمونه تحقیق شامل ۶۲۵ نفر است که با روش خوشه ای انتخاب شده اند. داده‌ها با استفاده از پرسش نامه های مهارت تحصیلی رجایی (۱۳۸۲) و اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث بلوم (۱۹۸۴)، جمع آوری شد و برای غیبت از مدرسه، تعداد روزهای غیبت دانش آموز از مدرسه و برای عملکرد تحصیلی معدل پایان نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ محاسبه گردید. برای محاسبه نتایج از روش مدل یابی معادلات ساختاری استفاده شد. شاخص های مدل نشان داد که مدل برازنده داده هاست. نتایج نشان داد که بین مهارت تحصیلی با اهمال کاری تحصیلی و غیبت از مدرسه رابطه مستقیم معنی دار منفی و بین مهارت تحصیلی با عملکرد تحصیلی رابطه مستقیم معنی دار و مثبتی وجود دارد. همچنین بین اهمال کاری تحصیلی با عملکرد تحصیلی و غیبت از مدرسه با عملکرد تحصیلی، رابطه مستقیم معنی دار و منفی، و بین اهمال کاری تحصیلی با غیبت از مدرسه رابطه مستقیم معنی دار و مثبت وجود دارد. روابط غیر مستقیم نشان داد که مهارت تحصیلی از طریق اهمال کاری تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی داری دارد و این رابطه از طریق غیبت از مدرسه نیز برقرار است. همچنین نتایج تحلیل چندگانه نشان داد بین مهارت تحصیلی با عملکرد تحصیلی از طریق اهمال کاری تحصیلی و غیبت از مدرسه رابطه چندگانه معنی داری وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

مهارت تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی، غیبت از مدرسه و عملکرد تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1742815>

