

عنوان مقاله:

مطالعه اهمیت ارزشیابی در آموزش جغرافیا دوره ابتدایی

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

شاهرخ برکتی - کارشناسی جغرافیای شهری

خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور بررسی ارزشیابی در آموزش جغرافیا دوره ابتدایی انجام شده است. از آنجا که پژوهش حاضر حاصل مطالعات کتابخانه ای می باشد در ارائه موفق آموزش های قصد شده، محتوای آموزشی، روش های تدریس و توانمندی های شغلی و حرفه ای معلم موثر بوده و معلم برای تعیین میزان موفقیت آموزش های ارائه شده، با استفاده از الگوی ارزشیابی کیفی توصیفی، به ارزشیابی محتوای آموزشی، ارزشیابی میزان مناسب بودن روش های تدریس، ارزشیابی خود و در نهایت به ارزشیابی میزان موفقیت های مکتسبه دانش آموزان در فرآیند یادگیری می پردازد. از آنجا که شخصیت انسان ها در همان دوره ی اول ابتدایی شکل می گیرد بهتر است به جای روش های سنتی که موجب ایجاد رقابت های ناسالم در بین افراد می شود از روش های به روز توصیفی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان استفاده شود تا استعداد تک تک افراد شکوفا شود. در نظام آموزشی علاوه بر ارزشیابی، موارد دیگری نیز به عنوان مالک های شناخت و مقایسه نظام های ارزشیابی مطرح می شوند؛ از این ملاک ها می توان به میزان پیشرفت فراگیران در آن نظام اشاره کرد. پیشرفت تحصیلی به گونه ای مهم ترین عامل جداکننده نظام های ارزشیابی از یکدیگر می باشد که به واسطه عناصر مختلفی ایجاد می شود.

کلمات کلیدی:

آموزش، ارزشیابی، جغرافیا، راهبرد عملکردی، کارپوشه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1745619>

