

عنوان مقاله:

رویکرد رفتارگرا در ارزشیابی طراحی آموزشی مقطع ابتدایی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی و سومین کنفرانس ملی یافته های نوین در مدیریت، روان شناسی و حسابداری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسنده:

محمدجواد بیک زاده - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان مرکز شهید مدنی قم

خلاصه مقاله:

مقاله حاضر به روش مروری- کتابخانه ای است، که با توجه به نظرات اندیشمندان این عرصه به رشته تحریر در آمده است. هدف از این مطالعه بررسی رویکرد رفتارگرا در ارزشیابی طراحی آموزشی مقطع ابتدایی میباشد. محتوای لازم برای نگارش این مطالعه از طریق جستجو در پایگاههای اطلاعاتی (SID، scholar G) و موتور جستجوی گوگل بدست آمده است. نتایج بدست آمده نشان میدهد، برای کیفیت بخشی به تدریس معلمان، آموزش مفاهیم نظری تدریس و روش های تدریس به صورت کاربردی و عملی در کلاس درس، توسط اساتید مجرب لازم و ضروریست. کیفیت بخشی تنها با چاپ مطالب نظری میسر نخواهد شد. به نظر می رسد تبدیل کلاس های درس و مدرسه ها به کارگاه های عملی تدریس تحت نظارت رهبری به شیوه مشارکتی و قوی برای کیفیت بخشی ۱ به تدریس معلمان یک اصل اساسی است. یکی از فعالیت های بسیار حساس و مهم معلم در رابطه با مهارتهای پیش از تدریس طراحی آموزشی می باشد. صاحب نظران طراحی آموزشی را به صورت تهیه نقشه های مشخص در زمینه چگونگی رسیدن به هدف های آموزشی تعریف کرده اند.

کلمات کلیدی:

معلمان، آموزش، طراحی آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1745872>

