

عنوان مقاله:

رابطه ی بین خطاهای شناختی و طرحواره های منفی با پیوند اجتماعی در مقطع ابتدایی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی و سومین کنفرانس ملی یافته های نوین در مدیریت، روان شناسی و حسابداری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

نیما صادقراده بلیل - دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

علی رضایی شریف - دانشیار و عضو هیات علمی، مشاوره و روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

حسین قمری گیوی - استاد و عضو هیات علمی، مشاوره و روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه ی بین خطاهای شناختی و طرحواره های منفی با پیوند اجتماعی در مقطع ابتدایی است. روش پژوهش از دیدگاه هدف، کاربردی و از نظر پژوهشی توصیفی-پیمایشی و به دلیل رابطه ی بین متغیرها همبستگی است. جامعه آماری، کلیه ی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان نیر بودند که از این تعداد ۳۲۲ نفر در تکمیل پرسشنامه مشارکت داشته اند، برای به دست آوردن داده ها از پرسشنامه های طرحواره منفی کودکان (SIC)، خطاهای شناختی عبدالله زاده و سالار (۱۳۸۹) و پیوند اجتماعی با مدرسه (SBQ) استفاده گردید. همچنین برای محاسبه ی پایایی آلفای کرونباخ برای متغیرهای پرسشنامه بالای ۷۰٪ به دست آمد. با استفاده از نرم افزار Spss۲۶ داده های به دست آمده به صورت آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و روابط بین متغیرها با ضریب همبستگی اسپیرمن تحلیل شد. یافته های پژوهش نشان داد بین طرحواره های منفی و پیوند اجتماعی رابطه ی منفی و معنادار (-۰/۲۲۶) و بین خطاهای شناختی و پیوند اجتماعی رابطه ی مثبت و معناداری (+۰/۳۳۲) وجود دارد. نتایج پژوهش حاکی از آن است، طرحواره های منفی و خطاهای شناختی در پیشبینی متغیر پیوند اجتماعی نقش دارند، بنابراین برای افزایش پیوند اجتماعی در مدرسه، طرحواره های منفی و خطاهای شناختی میتوانند در مقاطع ابتدایی مورد استفاده قرار گیرند.

کلمات کلیدی:

طرحواره ی منفی، خطای شناختی، پیوند اجتماعی، مدرسه، دانش آموز.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1745916>

