

عنوان مقاله:

روش تدریس حل مسئله در دانش آموزان دچار اختلال یادگیری

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 5، شماره 56 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

فوزیه حسینی - معاون آموزشی

خلاصه مقاله:

در این مقاله که به روش توصیفی-تحلیلی به بررسی روش تدریس حل مسئله در دانش آموزان دچار اختلال یادگیری پرداخته ایم یافته های پژوهش حاکی از آن است که: یکی از روش های فعال تدریس معلم روش حل مسئله است در این روش معلم با طرح یک مسئله انگیزه را در دانش آموز ایجاد کرده و وی را وادار به گردآوری اطلاعات می کند و براساس همین اطلاعات فراهم شده قضاوت می کند. نکته مهم اینست که معلم باید درباره ی موضوع موردنظر اطلاعات و تسلط کافی داشته باشد و منابع مربوط به موضوع را به خوبی بشناسد و به دانش آموز انتقال دهد. در غیر اینصورت هدایت و رهبری او کمک زیادی به دانش آموز ن می کند از طرفی داشتن امکانات کافی نیز لازمه ی کار است. ویژگی های الگوی حل مسئله: چهار عنصر اصلی تدریس، کنش و واکنش معلم، روابط میان گروهی، شرایط و منابع. به عنوان مثال در اختیار داشتن کتابخانه ای مجهز و در صورت لزوم آزمایشگاه و امکان استفاده از آن ها نیز ضروری به نظر می رسد. دانش آموزان دچار اختلال یادگیری با دیدن و آزمایش بهتر می توانند یادگیرند و اختلالشان به مرور زمان کاهش یابد.

کلمات کلیدی:

تدریس، مساله محور، یادگیری، دانش آموزان، اختلال.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1746518>

