

عنوان مقاله:

عوامل پیش بینی کننده وضعیت استرس تحصیلی و عوامل موثر بر آن در بین دانشجویان بر اساس نظریه رفتار برنامه ریزی شده

محل انتشار:

مجله اصول بهداشت روانی، دوره 20، شماره 1 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

ملیحه شادی - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، دانشکده بهداشت، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

نوشین پیمان - دانشیار آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

علی تقی پور - دانشیار اپیدمیولوژی، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

هادی طهرانی - استادیار آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: بر اساس پژوهش های گوناگون دانشجویان در زمان تحصیل استرس زیادی را متحمل می شوند. استرس تحصیلی اگر شدت یابد یا ادامه پیدا کند، در زمینه سلامت روانی و بهزیستی، مشکلاتی را ایجاد می کند. پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل پیش بینی کننده وضعیت استرس تحصیلی و عوامل موثر بر آن در بین دانشجویان بر اساس نظریه رفتار برنامه ریزی شده انجام شد. روش کار: جامعه آماری این مطالعه توصیفی-تحلیلی تمام دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ بودند که تعداد ۳۲۰ دانشجوی به صورت تصادفی انتخاب شدند. جهت جمع آوری اطلاعات، از پرسش نامه های مشخصات فردی، استرس تحصیلی گادزلا و محقق ساخته بر اساس نظریه رفتار برنامه ریزی شده که روایی و پایایی آن مورد تایید قرار گرفت، استفاده شد. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ و آزمون های آماری تحلیل گردیدند. یافته ها: استرس تحصیلی با جنسیت ($P < 0.05$) و مقطع تحصیلی ($P < 0.001$) ارتباط معنی داری داشت. بر اساس نتایج ضریب همبستگی اسپیرمن، آگاهی ($P = 0.001$) با استرس تحصیلی، ارتباط مثبت معنی دار و هنجارهای انتزاعی ($r = 0.05$) و کنترل رفتاری ($P = 0.001$) ارتباط معکوس معنی دار داشتند. همچنین نتایج رگرسیون نشان داد که نظریه رفتار برنامه ریزی شده در مجموع، ۱۴/۷ درصد واریانس استرس تحصیلی را در بین دانشجویان پیشگویی می کرد که از بین آن ها آگاهی و کنترل رفتاری درک شده تاثیر معنی دار داشتند ($P < 0.001$). نتیجه گیری: نتایج این پژوهش پیشنهاد می کند که استفاده از نظریه رفتار برنامه ریزی شده در مداخلات آموزشی با تمرکز بر سازه کنترل رفتاری درک شده در استرس تحصیلی می تواند نتایج موثری به همراه داشته باشد.

کلمات کلیدی:

استرس تحصیلی، دانشجویان، نظریه رفتار برنامه ریزی شده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1749483>

