

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه رویکرد معلم محور با میزان عملکرد دانش آموزان

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در روانشناسی، حقوق و مدیریت فرهنگی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

آریتا سلاجقه - استادیار گروه روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

سعید روحانی راوری - دانشجوی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور، تهران ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف بررسی رابطه رویکرد معلم محور با میزان عملکرد دانش آموزان انجام شد. رویکرد تعاملی معلم و دانش آموز، استراتژی‌هایی را که توسط هر دو روش معلم محور و دانش آموز محور استفاده می شود، اعمال می کند. این روش دانش آموزان را ترغیب می کند، علاوه بر دریافت دانش از معلم، به جستجوی دانش نیز بپردازند. جامعه آماری موردنظر ما در این تحقیق معلمان و دانش آموزان مدارس ابتدایی در کرمان بوده و حجم نمونه موردنظر ما ۱۸۰ نفر از دانش آموزان کلاس ششم بوده است. این پژوهش برحسب هدف کاربردی و از نظر شیوه جمع آوری داده های پژوهش، توصیفی - پیمایشی و از نوع همبستگی است، که با روش کمی انجام شده است. در این پژوهش جهت جمع آوری دادهها مربوط به متغیرهای از پرسشنامه موثلا (۲۰۲۰) با ۳۰ سوال استفاده شده است. همچنین در پژوهش حاضر ملاک عملکرد دانش آموزان، میانگین نمرات آنها طی دوره است. برای ارزیابی پرسشنامه پژوهش از مقیاس لیکرت پنج گزینه ای از کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم استفاده شده است. دادههای به دست آمده ما توسط نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نتایج نشان داد که بین رویکرد معلم محور، رویکرد دانش آموز محور و رویکرد تعاملی معلم و دانش آموز با عملکرد دانش آموزان تفاوت معناداری وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

معلم محور، دانش آموز محور، رویکرد تعاملی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1751417>

