

## عنوان مقاله:

تربیت دانش آموزان پرسشگر و پژوهشگر توسط معلم در مدرسه

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در روانشناسی، حقوق و مدیریت فرهنگی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

علی پیروی - لیسانس آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، هواحد امام خمینی (ره) سلماس

محمد کریم نژاد - لیسانس آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، هواحد امام خمینی (ره) سلماس

حسین شهبازی - لیسانس آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، هواحد امام خمینی (ره) سلماس

## خلاصه مقاله:

در این مقاله، به بررسی تربیت دانش آموزان پرسشگر و پژوهشگر توسط معلم در مدرسه پرداخته می شود. در این مقاله، ابتدا به تعریف پرسشگری و پژوهشگری و اهمیت آنها در فرایند یادگیری پرداخته میشود. سپس، روشهایی که معلمان میتوانند برای تربیت دانش آموزان پرسشگر و پژوهشگر استفاده کنند، بررسی میشوند. این روشها شامل تشویق دانش آموزان به پرسیدن سوالات، ایجاد محیطی پویا و خلاق، استفاده از ابزارهای تکنولوژی، و تشویق دانش آموزان به ارائه پروژه های پژوهشی مستقل میباشد. در راستای این هدف، ابتدا به تعریف پرسشگری و پژوهشگری و اهمیت آن در فرایند یادگیری و توسعه دانش آموزان پرداخته می شود. سپس، روش هایی که معلم می تواند برای تربیت دانش آموزان پرسشگر و پژوهشگر در کلاس درس به کار بگیرد، مورد بررسی قرار می گیرد. در انتها، تاثیر تربیت دانش آموزان پرسشگر و پژوهشگر بر روی فرایند یادگیری و توسعه دانش آموزان مورد بررسی قرار می گیرد. این پژوهش به شیوه مروری و با استفاده از داده های کتاب خانهای انجام شده است. نتایج این مطالعه نشان داد که استفاده از روشهای تربیت دانش آموزان به عنوان پرسشگران و پژوهشگران در مدارس، میتواند باعث افزایش توانایی های تفکر انتقادی، خلاقیت و مهارت های پژوهشی دانش آموزان شود. با این حال، برای اجرای موفق این روشها، نیاز به آموزش معلمان در زمینه تربیت دانش آموزان به عنوان پرسشگران و پژوهشگران و همچنین تامین منابع و تجهیزات لازم برای اجرای فعالیتهای پژوهشی دانش آموزان وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

تربیت دانش آموزان، پرسشگری، پژوهشگری، معلم، مدرسه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1751440>

