

عنوان مقاله:

بررسی و مقایسه اشتیاق و خودپنداره تحصیلی در کودکان دارای اختلالات یادگیری خاص و عادی

محل انتشار:

دومین همایش ملی روان درمانی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

راضیه اعتصامی پور - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

مریم محمدی خواه - کارشناسی ارشد روان شناسی گرایش عمومی، گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: هدف از این پژوهش بررسی و مقایسه اشتیاق و خودپنداره تحصیلی در کودکان دارای اختلالات یادگیری خاص و عادی می باشد. روش پژوهش: پژوهش حاضر توصیفی و از نوع علی-مقایسه ای می باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان مراکز اختلالات یادگیری شهر رشت در سال تحصیلی ۱۴۰۱ و کلیه دانش آموزان مدارس عادی شهر رشت تشکیل دادند که براساس روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این تحقیق پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردیرگز، بلومنفیلد و پاریس (۲۰۰۴) و پرسشنامه خودپنداره ی تحصیلی بی یسن چن (۲۰۰۴) بود. داده های پژوهش با استفاده از آزمون t مستقل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته ها: یافته ها نشان داد که بین کودکان دارای اختلال یادگیری و کودکان عادی در اشتیاق و خودپنداره تحصیلی تفاوت معنی داری وجود دارد. ($p < 0/001$) نتیجه گیری: کودکان با ناتوانی یادگیری معمولا در حوزه آموزش با محدودیت های درونی و اجتماعی مواجه می شوند. اینطور که به نظر می رسد آنها در کلاس های درسی مورد توجه قرار نمی گیرند و یا مورد تمسخر قرار می گیرند که این عوامل نیز می تواند اشتیاق تحصیلی آنها را کاهش داده و منجر به افت خودپنداره تحصیلی آنان شود.

کلمات کلیدی:

اشتیاق تحصیلی، خودپنداره تحصیلی، اختلالات یادگیری خاص.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1751845>

