

عنوان مقاله:

تأثیر تدریس مشارکتی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان پسر پایه ششم در درس علوم تجربی منطقه ۱۴ تهران در مقایسه با تدریس سنتی

محل انتشار:

فصلنامه پیشرفتهای نوین در مدیریت آموزشی، دوره 3، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

مرتضی علیخانی - دانش آموخته دکتری تکنولوژی آموزشی از دانشگاه علامه طباطبایی تهران

عرفان شعبانی - دانش آموخته کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی از دانشگاه خوارزمی تهران

عباس کوه کن - دانش آموخته کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی از دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال

خلاصه مقاله:

درگیری تحصیلی از عوامل مهم جهت تعیین شکست یا پیشرفت دانش آموزان در مدارس می باشد و از طرفی روش های تدریس نیز می تواند بر این مورد تاثیر گذار باشد و میزان درگیری تحصیلی را تحت الشعاع خود قرار دهد. هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر روش تدریس مشارکتی بر درگیری تحصیلی است. این پژوهش کمی و از نوع آزمایشی بوده و نمونه به صورت تصادفی ساده به حجم ۶۰ نفر از دانش آموزان پسر پایه ششم منطقه ۱۴ شهر تهران انتخاب گردیده که در دو گروه مشارکتی و سنتی به مدت ۴ هفته آموزش دیده اند. بعد از مقایسه پیش آزمون و پس آزمون به وسیله پرسشنامه درگیری تحصیلی در این دو گروه و انجام آزمون تحلیل کواریانس برای بررسی اثر پیش آزمون که سطح معناداری آن مورد تایید بوده است. و از آزمون های T پیوسته و گروه های مستقل جهت مقایسه هر دو گروه استفاده شده که در نتیجه مشخص شد تفاوت معناداری بین دانش آموزانی که با روش مشارکتی آموزش دیده اند نسبت به دانش آموزانی که به روش سنتی آموزش دیده اند وجود دارد.

کلمات کلیدی:

درگیری تحصیلی، تدریس مشارکتی، تدریس سنتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1752068>

