

عنوان مقاله:

تحلیل محتوا متن فارسی پایه چهارم ابتدایی به روش ویلیام رومی

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 9، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

فاطمه قاسمی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد علی آباد کتول

رضا شیرازی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، استاد دانشگاه آزاد علی آباد کتول

صفوراسادات میرفندرسکی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد علی آباد کتول

سامیه نظری - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد علی آباد کتول

سید ابوالفضل شیخ - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد علی آباد کتول

خلاصه مقاله:

کتاب های درسی باید به گونه ای تنظیم شوند که اهداف آموزشی از قبل تعیین شده را تامین کند اگر در طی فرآیند آموزشی نتیجه ای برعکس برنامه مورد نظر به دست آید یا مناسب با درک فراگیر نباشد لزوم توجه و بازنگری مطالب مورد تدریس ضروری می نماید هدف این مطالعه ارزیابی و سنجش شود. جامعه آماری در این پژوهش کتاب فارسی پایه چهارم ابتدایی می باشد که براساس تکنیک ویلیام رومی یکی صاحب نظران در این عرصه انجام شده است. در کتاب فارسی مهارت های خوانداری به قلمرو شناسی زبان و به بیان دیگر قلمرو دریافتی و ادراکی زبان مربوط می شود و لازم است در فرآیند یاددهی و یادگیری عناصر ریز و مهارت های خوانداری آموزش داده شوند تا زبان آموز را پس از درک و دریافت درست به تفکر در متن درس و نقد و تحلیل وا دارد. از آنجا که آموزش ابتدایی به عنوان مبنا و اصل همه آموزش ها مطرح می شود و در واقع سنگ زیربنای نظام آموزشی را میسر می سازد باید تحلیل و بررسی در کتاب های این دوره بیشتر انجام شود. با توجه به ضریب درگیری از متن کتاب فارسی چهارم ابتدایی که ۲۲٪ می باشد نشان می دهد که این کتاب در حد استانداردهای ویلیام رومی یعنی بین ۴٪ تا ۵٪ نمی باشد و کتاب به صورت غیرفعال ارائه شده است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، فارسی چهارم ابتدایی، ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1752798>

