

عنوان مقاله:

اثر بخشی برنامه آموزشی مدیریت خشم بر خودتوانمندی و کاهش پرخاشگری دانش آموزان سوم دبیرستان شهر چالوس

محل انتشار:

ماهنامه دستاوردهای نوین در مطالعات علوم انسانی، دوره 6، شماره 62 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

لیلا بیژنی کشک - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی واحد چالوس

مائده صادق کاظمی - دانشجوی کاردانی آموزش ابتدایی واحد چالوس

فاطمه رستمی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی واحد چالوس

خلاصه مقاله:

مقدمه: در مدارس خشم مفرط با نقص در عملکرد تحصیلی، مشکلات رفتاری، بیگانگی با همسالان و مشکلات جسمی و روانی همراه بوده است. روش: در ابتدا پرسشنامه خودتوانمندی درک شده موریس و پرخاشگری باس و پری در بین ۴۹۹ دانش آموز مقطع دبیرستان شهر چالوس توزیع شد. برنامه آموزش مدیریت خشم به عنوان عامل آزمایشی برای ۲۸ نفر از اعضای گروه آزمایش ارائه شد. ۳ مهارت مدیریت خشم، مدیریت استرس و آموزش قاطعیت همراه با طراحی کتابچه و پوستر به مدت دو ماه در ۶ جلسه آموزشی آموزش داده شد. جهت ارزشیابی جلسات، برگه های کار (worksheet) به دانش آموزان داده شد. سناریوهایی نیز جهت نهادینه شدن آموخته های دانش آموزان عنوان شد. پرسشنامه خشم اسپیلبرگر به عنوان ارزشیابی جلسات آموزشی مدیریت خشم استفاده شد. از آزمون t زوجی جهت تحلیل داده ها استفاده شد. یافته ها: میانگین های دو گروه در نمره های پس آزمون تفاوت معنا دار داشت. میانگین نمرات دانش آموزان گروه مداخله در زمینه پرخاشگری به طور معنادار کاهش و در زمینه خودتوانمندی و کنترل خشم به طور معنا دار افزایش یافته بود. نتیجه گیری: اجرای برنامه آموزش مدیریت خشم میتواند مهارتهای آزمودنیها را در زمینه کنترل خشم و افزایش خودتوانمندی تحصیلی، اجتماعی و هیجانی افزایش دهد و از رفتارهای ناسازگارانه جلوگیری نماید.

کلمات کلیدی:

پرخاشگری، خشم، خودتوانمندی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1752887>

