

عنوان مقاله:

مقایسه مدل های برنامه ریزی درسی در توسعه مهارت آموزی هنجریان

محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی پژوهشهای دینی و اسلامی، حقوق، علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

حسین دهقان - دکترای تخصصی جامعه شناسی و مدرس دانشگاه آزاد اسلامی واحد تایباد

فاطمه فیروزی - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تایباد، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه مدل های برنامه ریزی درسی در توسعه مهارت آموزی هنجریان است. تحقیق در این پژوهش توصیفی-مروری است. جامعه آماری آن شامل کتاب ها، مقالات، طرح های پژوهشی و اسناد مکتوب اینترنتی می-باشد که در رابطه با موضوع مورد نظر وجود دارد. برنامه ریزی درسی در یک کشور حرکتی بسیار بزرگ محسوب می شود و همواره در تعلیم و تربیت به صورت سنتی و مدرن مطرح بوده است. برنامه درسی را برخی همان برنامه ریزی آموزشی میدانند و وجهتمایزی بین آنها قائل نیستند؛ زیرا برنامه ریزی درسی را جزئی از برنامه ریزی آموزشی تلقی می کنند و گروه دیگر میان این دو مفهوم تمایز و تفاوت قائل می شوند. تنوع و تکثر جامعه ایران در ابعاد مختلف قومی، نژادی و فرهنگی مستلزم آن است که به نحوی شایسته و مقتضی در برنامه های درسی و آموزشی مورد توجه قرار بگیرد. مدل های برنامه ریزی درسی را صاحب نظران در دو گروه تکنیکی علمی- غیر تکنیکی طبقه بندی کردند. در ادامه مفهوم برنامه ریزی درسی، ویژگی های آن، انواع برنامه ریزی، عناصر برنامه ریزی درسی، انواع مدل های برنامه ریزی درسی و اهداف مطالعات تاریخی در برنامه ریزی درسی را از دیدگاه صاحب نظران مورد بررسی و مقایسه ای قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

برنامه ریزی درسی، برنامه ریزی آموزشی، توسعه مهارت آموزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1753096>

