

عنوان مقاله:

رابطه گرانباری نقش و فرسودگی شغلی با نقش میانجی سرمایه روانشناختی در معلمان

محل انتشار:

فصلنامه آموزش و بهبود منابع انسانی، دوره 2، شماره 1 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

سمیه اصلی کوچانلو - گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد

به‌رنگ اسماعیلی شاد - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تبیین رابطه گرانباری نقش و فرسودگی شغلی با نقش میانجی سرمایه روانشناختی بود. روش شناسی: پژوهش از لحاظ ماهیت، توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری شامل معلمان ابتدایی شهرستان شیروان به تعداد 306 نفر بوده که طبق جدول کرج سی - مورگان 184 نفر به عنوان نمونه به روش نمونه برداری تصادفی طبقه ای انتخاب شد. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه فرسودگی شغلی م سلچ (،) 1985 گرانباری نقش گل پرور و همکاران (،) 1389 و سرمایه روان شناختی از پرسشنامه مک گی و همکارانش (،) 2011 بود. ابزار پژوهش بر اساس نظر 10 نفر از اساتید دارای رویی صوری و محتوایی می باشد. پایایی به روش آلفای کرونباخ به ترتیب 0/92، 0/81 و 0/89 بدست آمد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار Lisrel 8.8 و SPSS 20 استفاده شد. یافته ها: نشان داد بین گرانباری نقش و سرمایه روان شناختی رابطه معناداری (ضریب 0/45 و معناداری) - 0/60 وجود دارد. بین سرمایه روان شناختی و فرسودگی شغلی رابطه معناداری (ضریب - 0/49 و معناداری) - 0/77 وجود دارد. بین گرانباری نقش و فرسودگی شغلی نیز رابطه معناداری (0/57 و معناداری) 0/15 بدست آمد. همچنین برای فرضیه اصلی رابطه کلی 0/12 بدست آمد، نتیجه گیری: بین گرانباری نقش و فرسودگی شغلی با نقش میانجی سرمایه روان شناختی رابطه وجود دارد لذا برای کاهش فرسودگی شغلی و گرانباری نقش می توان به آموزش و توسعه سرمایه روانشناختی پرداخت

کلمات کلیدی:

کلید واژه: گرانباری نقش، فرسودگی شغلی، سرمایه روانشناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1754673>

