

## عنوان مقاله:

بررسی عوامل رشد و بالندگی حرفه‌ای معلمان

## محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 5، شماره 47 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

سکینه شریفی ریگی - کارشناس جامعه‌شناسی

فریده خدابخشی - کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی

معصومه جلیل طهماسبی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

خدیجه جلیل پیران - کارشناس آموزش ابتدایی

صدیقه موسوی فرد - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

## خلاصه مقاله:

موضوع بالندگی حرفه‌ای معلمان، فرایندی درحال رشد، تحول، تکامل و بخشی از زندگی پدیداری است که معلم در آن همواره تفاوت‌ها را تجربه می‌کند و کنش، پویایی، خلاقیت و مولد بودن ویژگی‌های همیشگی آن است. درجریان بالندگی، معلم از نقاط ضعف و توانایی‌های خودش بیشتر مطلع شده و مسیر «بودن» را به مسیر «شدن» در آموزش، پیوسته پیشرو دارد. لزوم شناخت دقیق بالندگی حرفه‌ای، به منزله شاهراه مستقیم بالندگی و تربیت حرفه‌ای است. برنامه‌های تربیت حرفه‌ای رسمی، مبتنی بر یک رویکرد تجویزی، مقوله بالندگی حرفه‌ای معلمان را به عنوان فرایندی تحمیل‌شدنی می‌نگرند. این رویکرد مبتنی بر یک معنای سنتی از کورره است و مهم‌ترین نقطه ضعف آن نادیده انگاشتن عاملیت معلم در فرایند یادگیری خود می‌باشد. لذا علت شکست و بی‌نتیجه ماندن تلاش‌ها در جهت تغییر تربیتی را می‌توان غفلت از این اصل مهم دانست. موفقیت و عدم موفقیت در ایجاد تحول در نظامهای آموزشی، منوط به توانمندیها و قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان است که مجریان اصلی برنامه‌ها در محیط واقعی هستند. معلم کارگزار اصلی نظام تعلیم و تربیت و روح نظام آموزشی هر کشوری است و با کوشش خردمندانه اوست که اهداف متعالی نظام آموزشی کشور محقق می‌شود.

## کلمات کلیدی:

بالندگی حرفه‌ای معلمان، برنامه درسی ضمن خدمت به عنوان رخداد، عاملیت در یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1757695>

