

عنوان مقاله:

بررسی موردی تاثیر طراحی واحد یادگیری زمینه محور بر یادگیری دانش آموزان در درس شیمی یازدهم نظری

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی سلامت، علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

محمد غفازاده - دانشجوی کارشناسی ارشد شیمی معدنی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران.

خلاصه مقاله:

در این پژوهش ابتدا حیطه های مختلف اهداف آموزشی بررسی شده و سپس به صورت موردی بخشی از کتاب شیمی پایه یازدهم نظری انتخاب شده و در ضمن طراحی واحد یادگیری شایستگی های مورد انتظار و ملاکهای یادگیری آن بخش گزینش شده و طبق آن اهداف آموزشی اعم از جزئی و عینی آن بررسی شده است. این فرآیند باعث شناخت تمامی ابعاد هدف گذاری شده کتابهای درسی زمینه محور می شود و ارتباط مناسبی بین معلم و دانش آموز شکل می دهد و فرآیند یادگیری دانش آموزان را سهل و شیرین ساخته و آنها را با کاربردهای درس آموخته شده در زندگی روزمره آشنا می سازد. در شرایط امروز که وسعت اطلاعات موجود، با توانایی افراد در استفاده از آن همبسیار است، معلم نباید به مثابه تنها مخزن دانش صرفا به سخنرانی و انتقال اطلاعات بپردازد، بلکه باید در افزایش مهارت تفکر و استدلال شاگردان خود بکوشد و آنها را از مرحله حفظ کردن مطالب به مرحله تفکر سوق دهد و در یافتن راه حل مناسب که اساس یادگیری توأم با فکر است تعلیم دهد.

کلمات کلیدی:

طراحی واحد یادگیری، رویکرد زمینه محور، شیمی دبیرستان، آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1758195>

