

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مهارت های اجتماعی مبتنی بر پردازش شناختی بر بهبود عملکرد تحصیلی در دانش آموزان ناتوانی یادگیری همراه با نارساخوانی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی مدیریت، روانشناسی، علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

مهدی فله گری - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه تبریز دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

فاطمه نعمتی - دانشیار دانشگاه تبریز گروه روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف این مطالعه بررسی اثربخشی آموزش مهارت های اجتماعی مبتنی بر پردازش شناختی بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری همراه با نقص در خواندن بود. روش: پژوهش از نوع آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. از جامعه آماری دانش آموزان پسر ۱۱ تا ۱۲ سال، تعداد ۲۴ دانش آموز پسر مبتلا به ناتوانی های یادگیری به صورت تصادفی ساده انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. برای جمع آوری داده ها از مقیاس عملکرد تحصیلی در تاج استفاده شد. یافته ها: نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیره نشان داد که آموزش مهارت های اجتماعی مبتنی بر پردازش شناختی بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان مبتلا به ناتوانی های یادگیری خاص همراه با نقص خواندن موثر است $P > 0/03$. نتیجه گیری: از آنجا که دانش آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری همراه با نقص خواندن در مقایسه با دانش آموزان عادی در عملکرد تحصیلی ضعف دارند، مداخله فوق می تواند به بهبود عملکرد تحصیلی آنها کمک کند

کلمات کلیدی:

مهارت های اجتماعی، پردازش شناختی، عملکرد تحصیلی، ناتوانی های یادگیری، نارساخوانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1758219>

