

عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه توانستم ترس از مشارکت در فعالیتهای گروهی در دانش آموزان پایه نهم در درس علوم تجربی را کاهش بدهم

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

ابوالفضل رخشانی اول - کارشناسی ارشد، شیمی تجزیه، دانشگاه سیستان و بلوچستاناداره آموزش و پرورش منطقه پلان، آموزشگاه ابونصر فارابی

خلاصه مقاله:

درس علوم تجربی بدون شک یکی از مهم ترین درس هایی است که دانش آموزان در تمام مقاطع تحصیلی به دانستن و درک آن احتیاج دارند. این درس شامل ۴ قسمت، فیزیک، شیمی، زیست شناسی و زمین شناسی است. مهارت یافتن دانش آموزان در این درس باعث شکوفایی استعداد های آنها و مهمتر اینکه توانایی آنها را در زندگی روزمره افزایش می دهد. درس علوم تجربی زمینه ساز یادگیری سایر علوم و مهارت ها در سال های بعدی دانش آموزان است و به موجب آن پیدا کردن شغل مناسب افراد را به علت گستردگی آن میسر می سازد. در اینجا به اهمیت درس علوم تجربی پی می بریم، به همین دلیل معلمان باید سعی و تلاش بیشتری برای یادگیری این درس توسط دانش آموزانشان بکنند. پس از چند جلسه که از سال تحصیلی گذشت متوجه عدم شرکت دانش آموزان در فعالیت های گروهی در این درس شدم و این باعث شد به سراغ علل آن رفته و راه حلی برای این موضوع پیدا کنم. تا دانش آموزان درس را با علاقه یاد بگیرند و در فعالیت های گروهی درس مشارکت نموده و از آن در زندگی روزمره و آینده شان استفاده کنند. در اینجا با این موضوع که « بررسی روش های کاهش ترس از مشارکت در فعالیتهای گروهی در دانش آموزان پایه نهم در درس علوم تجربی » مواجه می شویم. اول از همه باید محیط یادگیری را برای دانش آموزان فراهم ساخت و از تمام ظرفیت ها و امکانات استفاده کرد. دانش آموزان را به درس علاقه مند کرد تا با گوش جان آن را فرا بگیرند و در آخر هم بتوانند استفاده آن در زندگی را ببینند. در این پژوهش سعی کردم راه حل هایی که دانش آموزان را به مشارکت در درس علوم تجربی علاقه مند می سازد را در میدان عمل بکارگیرم و عملی بودن آن را بسنجم. ابتدا شواهد و مشکلات را بررسی کردم و با مشورت از دبیران و همکاران ارجمند به راه حل هایی رسیدم و آنها را در چند هفته اجرا کردم و نتایج آن را بررسی نموده به رشته تحریر در آوردم.

کلمات کلیدی:

درس علوم تجربی، دانش آموزان، مشارکت، یادگیری، سنجش.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1758866>

