

عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه توانستم مشکلات خواندن دانش آموز پایه ششم را در محیط غنی شده با فناوری های نوظهور کاهش دهم؟

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

اسکندر علیجانی علیجانوند - دانشجوی دکتری، تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی اداره آموزش و پرورش شهرستان ملارد،
آموزشگاه شهید مفتاح

محمد رضا علیزاده - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اداره آموزش و پرورش شهرستان ملارد، آموزشگاه شهید مفتاح

خلاصه مقاله:

خواندن یکی از مهارت های پایه و منشا تحول سایر مهارت های تحصیلی دانش آموزان است. یکی از زمینه هایی که دانش آموزان در آن مشکل دارند، خواندن است. این پژوهش با هدف شناسایی علت و تعیین و آزمایش راه حل مسائل و مشکلات خواندن در دانش آموز پایه ششم طراحی و اجرا شد. این پژوهش از نظر رویکرد کیفی و از نظر نوع اقدام پژوهی محسوب می شود. فرایند پژوهش به این صورت بود که معلم بعد از احساس مسئله، با ارائه شواهدی به تعریف مسئله پرداخت. با کمک روش های مختلف و مرسوم در روش اقدام پژوهی مانند مصاحبه و مشاهده اقدام به جمع آوری اطلاعات میدانی نمود. به دلیل وابسته به زمینه بودن مسئله و روش اقدام پژوهی، از چارچوب نظریه فرهنگی تاریخی فعالیت برای تحلیل زمینه استفاده شد. مبانی نظری و پژوهشی نیز با مراجعه به کتابها، مجلات و نظر متخصصان گردآوری شد. با توجه به اطلاعات حاصله، معلم اقدام به ارائه راه حل برای کاهش مشکلات خواند دانش آموز کرد. این راه حل ها و اقدامات متناسب با شرایط موقعیت آموزشی در مدرسه و خانه به کار گرفته شد و نتایج نیز گزارش شد. جهت گیری کلی مداخلات آموزشی به صورت مستقیم و غیرمستقیم و آموزش هم عرض به مسئله ارتباط پیدا می کرد. مداخلات مستقیم به نحوه آموزش و تعاملات کلاسی برای تقویت خواندن مربوط بود و مداخلات غیرمستقیم برای پشتیبانی از فعالیت خواندن بود و به بحث تقویت مهارت های ذهنی، حرکتی و عاطفی دانش آموز پرداخته شد. در آموزش هم عرض، با بهره گیری از فناوری، در سایر دروس فعالیت های تدریس و تمرین انجام شد. با توجه به اینکه آموزش به صورت حضوری - مجازی ارائه می شد. روش تلفیقی با کمک فناوری های نوظهور در دستور اجرا قرار گرفت. روش آموزشی نیز آموزش فردی با حمایت شبکه شاد بود. از طرح موسایک برای کمک به پذیرش اجتماعی دانش آموز بین همسالان استفاده شد. نتایج و یافته ها نشان از علاقه مندی، تلاش و پشتکار، بهبود پذیرش جمعی، اعتماد به نفس، انگیزه و مهارت خواندن دانش آموز مورد هدف دارد. این تلاشها ادامه پیدا می کنند تا به طور نسبی دانش آموز استقلال ذهنی خود را نیز به دست آورد.

کلمات کلیدی:

مشکلات خواندن، نارساخوانی، فناوری های نوظهور، تکنیک گروه سنجی، طرح موسایک، دانش آموز ابتدایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1758871>

