

## عنوان مقاله:

درس پژوهی: تدریس مبحث جمع و تفریق فرایندی

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 44

## نویسندگان:

سحر ابراهیمی - دانشجو معلم رشته علوم تربیتی

فاطمه آقاجانی - دانشجو معلم رشته علوم تربیتی

اسما سبحانی - دانشجو معلم رشته علوم تربیتی

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با عنوان جمع و تفریق فرایندی در قالب درس پژوهی با مشارکت سه نفر از دانشجو معلمان پردیس علامه طباطبایی ارومیه (خانم سحر ابراهیمی، اسما سبحانی، فاطمه آقاجانی) بین دانش آموزان پایه دوم ابتدایی مدرسه دخترانه غدیر (ناحیه ۲) شهر ارومیه صورت پذیرفت. دلایل مختلف درباره چالش برانگیز بودن موضوع وجود داشت که این دلایل عبارت بودند از: پر دامنه بودن این مبحث، ضعف در تدریس معلمان، مطرح نشدن مسائل چالشی، یادگیری سطحی، عدم استفاده از روش های نوین تدریس که مرا وادار به انتخاب این موضوع کرد. با تدوین ۳ طرح درس و اجرای آن در کلاس به نتایج مفیدی دست یافتیم. این گزارش در سه فصل تدوین شده است که فصل اول آن شامل تعیین هدف، فرایند طراحی و تدوین، طراحی واحد یادگیری و محتوای تولید شده واحد یادگیری می باشد. فصل دوم شامل تصمیمات اتخاذ شده، تولید مواد آموزشی مورد نیاز، هدایت فرایند یاددهی و یادگیری و ارزیابی از شایستگی های کسب شده توسط دانش آموزان می باشد. فصل سوم آن با عنوان روایت من از کارورزی ۴ که در آن به بیان روایت در مورد کارورزی ۴ پرداخته و برای آن کد گذاری انجام داده ایم. در آخر مشاهدات نشان داد در صورتی که معلمان سطح علمی تدریس خود را بالا ببرند و از روش های نوین تدریس مانند کار گروهی و بیان داستان و مسائل چالشی استفاده کنند قادر به فعال کردن دانش آموزان برای تعامل بیشتر با دیگران و یادگیری ثمربخش تر خواهند بود.

## کلمات کلیدی:

کارورزی ۴، درس پژوهی، جمع و تفریق فرایندی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1759089>

