

عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکل املا نوشتن دانش آموز پایه سوم را بهبود ببخشم

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

سمیرا سورگی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور، بیرجند، ایران، آموزگار ابتدایی شهرستان نهبندان

خلاصه مقاله:

در پژوهش حاضر با روش اقدام پژوهی اختلال نوشتاری در یکی از دانش آموزان پایه سوم ابتدایی دبستان شاهد حضرت رقیه (س) شهر نهبندان مورد بررسی و مداخله قرار گرفته است. اینجانب سمیرا سورگی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ با دانش آموزی مواجه بودم که دارای اختلال در املا نویسی بود. دانش آموز مورد مطالعه در این پژوهش دارای اختلال نوشتاری و مشکلاتی از قبیل جا انداختن و جا به جا نوشتن حروف بوده و راهکارهایی از جمله بیان کلمات برای دانش آموز و بازگو کردن دانش آموز با رعایت توالی آنها، بسط دادن یک کلمه در گروه برای تقویت حافظه شنیداری دانش آموز و دادن دستور العمل ها به دانش آموز جهت تقویت تمرکز شنیداری و دیداری وی مدنظر قرار دادم. استفاده از ضبط صوت نیز برای ذخیره سازی صدای خود دانش آموز جهت تقویت تمرکز دیداری و افزایش عملکرد وی در نوشتن املاهای بدون غلط استفاده شد. در نهایت پس از انجام اقدامات و گام های پیش بینی شده و راهکارهای رفع اختلال نوشتن، دانش آموز مورد نظر از بین ۴۰ کلمه فقط ۳ کلمه را اشتباه نوشت و این نتیجه با معیار و ملاک های تعیین شده برابری می کرد. روش های مورد استفاده در این پژوهش با تلفیق با شیوه های دیگر درمان اختلال نوشتاری می تواند به عنوان یک راهکار موثر و مفید برای حل مشکل وی در طی سال تحصیلی مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری، اختلال نوشتاری، ابتدایی، املاء

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1759097>

