

## عنوان مقاله:

مقایسه آموزش مهارت‌های اجتماعی و مهارت‌های ارتقا دهنده هوش هیجانی بر رشد اجتماعی و عملکرد خانواده و رفتار سازشی کودکان آهسته گام

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسنده:

مرجان ترحمی - کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور واحد سمنان

## خلاصه مقاله:

هدف: از این پژوهش مقایسه آموزش مهارت‌های اجتماعی و مهارت‌های ارتقا دهنده هوش هیجانی بر رشد اجتماعی و عملکرد خانواده و رفتار سازشی کودکان آهسته گام بود. روش پژوهش شبه آزمایشی پیش آزمون-پس آزمون بود. همینطور جامعه آماری کودکان آهسته گام تحت پوشش بهزیستی شهرستان سمنان به تعداد ۱۵۳ نفر بودند که به روش نمونه گیری در دسترس تعداد ۴۵ نفر که نمره آنها در آزمون رشد اجتماعی و عملکرد خانواده و رفتار سازشی پایین بود، انتخاب شده و به صورت تصادفی در سه گروه (دو گروه آزمایشی و یک گروه کنترل) قرار گرفتند. برای جمع آوری داده‌ها، از ابزارهای پرسشنامه سنجش عملکرد خانواده، مقیاس رفتار سازشی واینلند و پرسشنامه ی سنجش رشد اجتماعی واینلند استفاده شد. همچنین جهت مداخله، از برنامه مداخله ای پروتکل آموزش مهارت‌های اجتماعی و پروتکل آموزش هوش هیجانی بهره‌برداری شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با کمک آزمون تحلیل واریانس آمیخته انجام شد. یافته ها: تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد: دو برنامه آموزش مهارت‌های اجتماعی و مهارت‌های ارتقا دهنده هوش هیجانی به طور معناداری باعث افزایش رشد اجتماعی و عملکرد خانواده و رفتار سازشی کودکان آهسته گام شد. همچنین مقایسه اثربخشی دو گروه نشان داد که بین اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی و مهارت‌های ارتقا دهنده هوش هیجانی بر رشد اجتماعی و عملکرد خانواده و رفتار سازشی کودکان آهسته گام تفاوت معناداری وجود ندارد. نتیجه گیری: می توان با برنامه مداخله ای آموزش مهارت‌های اجتماعی یا مهارت‌های ارتقا دهنده هوش هیجانی بر رشد اجتماعی و عملکرد خانواده و رفتار سازشی کودکان آهسته گام تاثیر مثبت گذاشت و انتخاب یکی از این دو روش به مهارت مداخله گر بستگی دارد و در نتیجه تفاوتی حاصل نمیشود.

## کلمات کلیدی:

آموزش مهارت‌های اجتماعی، رشد اجتماعی، رفتار سازشی، عملکرد خانواده

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1759339>

