

عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه توانستم عملکرد دانش آموزان را در تکالیف شب با نظریه هوش گاردنر بهبود ببخشم

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

منصوره نصرآبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

احمد عطاران - کارشناسی ارشد مهندسی برق مخابرات دانشگاه دولتی بیرجند

فاطمه یساقی - کارشناسی زیست شناسی عمومی دانشگاه دولتی زابل

خلاصه مقاله:

با توجه به برخی ناراحتی های موجود در بین معلمان و اولیا درخصوص انجام تکالیف شب، چالش موجود شناسایی شد و در مجموعه دبستان به مطالعه آن پرداختیم. در رفع این مشکل و ایجاد تنوع و انگیزه در انجام تکالیف از نظریه نه گانه هوش گاردنر استفاده شد و استفاده از آن جهت بهبود بخشیدن در انجام تکالیف شب مورد بررسی قرار گرفت. این کار با نظر سنجی از والدین و ردان آغاز شد. بعد از مطالعه درباره جنبه های مختلف نظریه گاردنر به دنبال ایده های که بتواند به بهبود انجام تکالیف شب با نظریه گاردنر منجر شود، بودیم. البته در رسیدن به این هدف از نظریات جناب آقای دکتر دانایی و سرکار خانم شهین میرنیا استفاده نموده و توضیحات لازم در اختیار آنها گذاشته شد. در این کار همکاری تمام کادر آموزشی وجود داشت و با همفکری اساتید بزرگوار باعث ایجاد دیدگاه نو و ارائه تکالیفی متنوع در پایه های مختلف گردید. کارهای اولیه و شناخت چالش به صورت آماری در کلاس انجام شد و به نوعی باعث تغییر نگرش خود من درباره ارائه تکالیف متنوع شد و این که تکالیف بتواند تمام شاگردان با هر روحیه و شخصیت و تفاوت های فردی را درگیر نماید و آن قدر جذابیت داشته باشند که بتوانند همه دانش آموزان این تکالیف را با رقت و بدون سر رفتن حوصله همه آنها را انجام بدهند. در ابتدا این طرح بیشتر جنبه بازی و سرگرمی داشت و در زمان هایی که درس تازه داده شده بود و تمرین و تکرار به اندازه کافی انجام شده بود و دیگر لازم نبود که تکالیف تکراری داده شود، در آن زمان ها تکالیف مهارتی که جنبه سرگرمی داشت داده می شد. البته به دلیل ابهام داشتن این نوع تکالیف و تازه و نو بودن برخی از تکالیف در ابتدا بیشتر باعث سردرگمی و بد فهمی این تکالیف از سوی دانش آموزان و والدین آنها می شد که با توضیحات بیشتر برای والدین، این مشکل حل شد و کم کم با استقبال بیشتر دانش آموزان همراه شد و همه این کارها باعث شد که ادامه کار به صورت متمرکزتر کلاس پایه چهارم ادامه یابد و این نوع تکالیف به دلیل جذابیت و احساس خوبی که در انجام تکالیف مهارتی در دانش آموزان ایجاد کرد با جدیت بیشتر در درس های مختلف انجام شد.

کلمات کلیدی:

تکالیف شب، نظریه هوش گاردنر، انگیزه، دانش آموزان، تکالیف مهارتی، سرگرمی، علاقه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1759385>

