

عنوان مقاله:

تحلیل و بررسی کتاب جدیدالتالیف فارسی پایه سوم ابتدایی

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

انوشیروان براتی منش - رشته آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دزپارت

خلاصه مقاله:

تحقیقات حاکی از آن است که بسیاری از دانش آموزان از مهارت روخوانی (خواندن روان و صحیح با صدای بلند) برخوردارند اما در بازیابی اطلاعات متن و تعبیر و تفسیر مطالب عملکرد ضعیفی دارند. پیامد این درک ضعیف متن، در تمامی دروس نمود خواهد یافت. دانش آموز مساله ریاضی را می خواند اما درک مطلب نمی کند که مساله از او چه خواسته است. از این رو در حل آن مشکل خواهد داشت. وقتی دانش آموز نمی تواند مطالب کتاب مطالعات اجتماعی را درک کند آنها را حفظ می کند بنابراین اندکی پس از امتحان، مطالب حفظ شده را فراموش خواهد کرد. این امر موجب می گردد که دانش آموزان از همان دوره ابتدایی عادت کنند که فقط به مهارت کسب دانش آن هم به صورت سطحی بسنده کند و به مهارت اندیشیدن دست نیابد. نتایج آزمون بین المللی سواد خواندن (پرلز) نشان می دهد دانش آموزان ایران در درک متن عملکرد بسیار ضعیفی دارند. کتاب فارسی سوم برای تقویت ادراکی زبان آموزی، نگاه ویژه ای به متن دارد. در پایان هر درس فعالیت درست و نادرست و درک مطلب به آموزش درک متن می پردازد. هم چنین صامت خوانی متن های بخوان و بیندیش و پاسخ به سئوالات درک و دریافت در انتهای آنها کمک ویژه ای به ایجاد صامت خوانی و تقویت تمرکز خوانداری می کند. علاوه بر این صفحه فعالیت های تکمیلی کتاب مهارت های نوشتاری در پایان هر فصل، به آموزش درک متن اختصاص دارد. که سئوال هایی از بخوان و بیندیش مثل حکایت طراحی شده است.

کلمات کلیدی:

کتاب فارسی سوم، تحلیل و بررسی، کتاب کار، عرصه، عناصر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1759640>

