

عنوان مقاله:

درس پژوهی: درس تغییرات مواد کتاب علوم تجربی

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

تهمینه رشیدی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا(س) هرمزگان اداره آموزش پرورش بندرلنگه، دبستان هیات امنایی معلم

مریم یوسف پور - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا(س) هرمزگان اداره آموزش پرورش بندرلنگه، دبستان هیات امنایی معلم

فاطمه یوسف پور - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا(س) هرمزگان اداره آموزش پرورش بندرلنگه، دبستان هیات امنایی معلم

عابده زارعی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرلنگه اداره آموزش پرورش بندرلنگه، دبستان هیات امنایی معلم

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی با عنوان « تغییرات مواد علوم تجربی پایه پنجم » می باشد که در دبستان هیات امنایی معلم اجرا شده است. این درس پژوهشی به صورت گروهی و با مشارکت 4 نفر از همکاران فرهنگی انجام شد. از آن جا که آموزش علوم در مقطع ابتدایی نیازمند استفاده از روش های متفاوتی می شود و همچنین محتوای درسی از مجموعه ای از مهارتها و معلومات سازماندهی می شود که در نهایت کودکان را به بروز کنش عقلانی سوق می دهد. لذا چالش های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می توانیم در تدریس دروس مرتبط با علوم تجربی بصورت موثر عمل کرده و اهمیت این درس را بصورتی شایسته به دانش آموزان بفهمانیم. باتوجه به نقش درس پژوهی و بهبود درس، همه ی دوستان تصمیم گرفتیم که دربارهی تغییرات شیمیایی و فیزیکی که مسئله ی مهمی اتلاق می شود با هم به پژوهش بپردازیم و همت کردیم تا روشهای بهتری برای کار با دانش آموزان به دست آوریم. درس پژوهی فرایندی است پژوهشی که بر چرخه یادگیری گروهی - کیفی - مشارکتی - مداوم - عمل بازاندیشی و بازبینی یافته ها استوار است. پس از اجرای طرح درس اولیه و بازبینی آن، نهایتا سناریو در کلاس تدریس و توسط اعضای گروه به مشاهده و نقد و تحلیل گذاشته شد.

کلمات کلیدی:

درس پژوهی، علوم تجربی، تغییرات مواد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1759771>

