

عنوان مقاله:

تاثیر اجرای آزمون عملکردی در درس عربی در میزان پیشرفت ، نگرش تحصیلی و قدرت یادآوری دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان فلارد

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

حمیده نوروزی مصیر - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی ، دانشگاه شهید باهنر شیراز اداره آموزش و پرورش شهرستان فلارد،
آموزشگاه شبانه روزی حضرت معصومه (س)

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر اجرای آزمونهای عملکردی در درس عربی در میزان پیشرفت ، نگرش تحصیلی و قدرت یادداری دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان فلارد مدرسه شبانه روزی خلیج فارس قلعه سوخته ، براساس بهره مندی از ارزشیابی توصیفی یا در واقع آزمونهای عملکردی انجام گرفت و نتایج فرضیه ها به شرح ذیل می باشد. جامعه آماری مورد پژوهش تمامی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در شهرستان فلارد، مدرسه شبانه روزی خلیج فارس بودند. بدین منظور از جامعه آماری مورد پژوهش که ۲۸ نفر مشغول به تحصیل بودند، دانش آموزان کلاس دهم به طور تصادفی انتخاب شدند. که یک گروه، گروه آزمایش و یک گروه به عنوان گروه کنترل در نظر گرفته شد. روش پژوهش از نوع نیمه تجربی و طرح پژوهش پیش آزمون، پس آزمون با کنترل و پرسشنامه بود. ابزار پژوهش پیش آزمون و پس آزمون برای قدرت یادداری و پیشرفت تحصیلی پرسشنامه ساخته ی وبلاگ آموزشی درس عربی برای سنجش نگرش تحصیلی بود که مراحل لازم جهت سنجش روایی و پایانی آزمونها و پرسشنامه ها انجام شد. ضریب پایایی آزمون پیشرفت تحصیلی برابر..... و آزمون یادداری برابر می باشد. دادههای حاصل از این پژوهش با روش تحقیق همبستگی، تحلیل رگرسیون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است . یافته های اصلی به دست آمده از تحلیل کواریانس نشان داد که میانگین آزمونهای پیشرفت تحصیلی ، یادداری و نگرش تحصیلی برحسب عضویت گروه ی (گروه آزمایش و کنترل) در مرحله پس آزمون تفاوت معناداری وجود دارد. نتیجه اینکه بر اساس یافته های تحقیق ، اجرای آزمونهای عملکردی بر میزان پیشرفت و نگرش تحصیلی دانش آموزان و قدرت یادداری در درس عربی تاثیر مثبت داشت .

کلمات کلیدی:

عربی ، آزمون عملکردی ، گروه آزمایش ، گروه کنترل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1759861>

