

عنوان مقاله:

اقدام پژوهی چگونه توانستم مشکلات روخوانی دانش آموزانم بخصوص ماهر را در پایه دوم بهبودبخشم ؟

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

لیلا قنبری مزیدی - آموزگار، دبستان توران دخت بنی هاشمی، اداره آموزش و پرورش شهرستان فسا

خلاصه مقاله:

اغلب مشاهده میشود دانش آموزی مطلبی را میخواند یا اولیای او عقیده دارند مرتب درس میخواند اما نمی فهمد یا دانش آموز دیگری با وجود این که تلاش میکند اما در املانویسی مشکل دارد تمام این اشکالات بر می گردد به ضعف دانش آموز در خوانداری و آگاه نبودن او به روش مطالعه یک معلم آگاه و علاقه مند به شغل معلمی باید ابتدا روشهای مطالعه و روان خوانی را به دانش آموزان خود بیاموزد و سپس در پی برطرف کردن اشکالات در دروس دیگر باشد و این مقدور نمی باشد مگر این که خود معلم از روشهای مختلف مطالعه و روان خوانی اطلاع کافی داشته باشد. بنده آموزگار کلاس پایه دوم در سال تحصیلی اخیر یک دانش آموز داشتم که در خوانداری دروس بسیار مشکل داشت و در خواندن صداها نیز با مشکلات بسیاری برخورد میکرد او یا تکالیفش را انجام نمیداد و یا اگر انجام میداد همه را اشتباه مینوشت و املايش در حد صفر بود. بنا براین تصمیم گرفتم مشکلات وی را در این خصوص برطرف نمایم. برای پیدا کردن راه کارها نیاز به یک سری اطلاعاتی، داشتم نظیر این اطلاعات را از طریق خود دانش آموز پرورنده وی، والدین و مشاور مدرسه جمع آوری کردم با توجه به این اطلاعات راه کارهایی را یافتم و آنها را با دانش آموز به مرحله اجرا در آوردم جملگی این راه کارها برای تقویت حافظ، دیداری تقویت توالی دیداری و تقویت حافظه شنیداری بود که ماهر در آنها ضعف داشت. در پایان اجرای این راه حل ها نتیجه خوبی از پیشرفت دانش آموز به دست آمد که امیدوارم این راه حلها را هم سایر معلمان برای کاهش ضعف در درس املاء دانش آموز به کار ببرند.

کلمات کلیدی:

املا، حافظه دیداری، حافظه شنیداری، دانش آموز، نوشتن، خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1759901>

