

## عنوان مقاله:

بررسی تحلیلی مشکلات آموزش علوم تجربی پایه ششم مقطع ابتدایی (راهکارها و راهبردهای تدریس موثر)

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

سجاد محمدی - لیسانس آموزش ابتدایی

ابراهیم حیدری - لیسانس تربیت بدنی

## خلاصه مقاله:

در مقطع ششم، دانش آموزان به مفاهیم پایه علوم تجربی و تکنولوژی آشنا می شوند. این مفاهیم شامل مباحثی مانند فیزیک، شیمی، زیست شناسی، علوم زمین و فناوری هستند. آموزش علوم تجربی به دانش آموزان در این مقطع می تواند به آنها در کسب دانش و مهارت های لازم برای درک بهتر دنیای پیرامون کمک کند. درس علوم تجربی در مقطع ششم باید به صورت جذاب و تعاملی ارائه شود. برای مثال، می توان از شبیه سازهای دیجیتالی، ویدئوها، عکس ها، نقشه ها، نمودارها و بازی های آموزشی استفاده کرد. همچنین، استفاده از آزمایش ها و تجربیات عملی می تواند به دانش آموزان کمک کند تا مفاهیم علمی را بهتر درک کنند و از بیشترین استفاده از محیط آموزشی خود ببرند. همچنین، برای یادگیری موثر، معلمان باید از روش های آموزشی متنوعی مانند بازی های آموزشی، گروه بندی، بحث و تبادل نظر استفاده کنند. برای مثال، می توان از بازی هایی مانند "مدلسازی سیستم خورشیدی" یا "ساخت مدل یک سلول" استفاده کرد تا دانش آموزان با همکاری و هماهنگی به یادگیری مفاهیم علمی بپردازند. در نهایت، برای آموزش موثر علوم تجربی در مقطع ششم، معلمان باید با توجه به نیازهای دانش آموزان خود، روش هایی را انتخاب کنند که باعث افزایش علاقه و تمایل آنها به یادگیری علوم تجربی شود. همچنین، ایجاد ارتباط بین مفاهیم علمی و کاربردهای عملی آنها در زندگی روزمره دانش آموزان نیز می تواند موجب افزایش تمایل آنها به یادگیری علوم تجربی شود. به عنوان مثال، معلم می تواند به دانش آموزان نشان دهد که چگونه مفاهیم فیزیکی مانند نیرو و انرژی در طراحی و ساخت اشیاء روزمره مانند خودرو، تلفن همراه و تجهیزات الکترونیکی استفاده می شود. همچنین، برای افزایش تمرکز و توجه دانش آموزان، معلمان باید از روش هایی مانند تحلیل مسئله، ارائه سوالات مرتبط و استفاده از تکنولوژی های آموزشی متنوعی مانند ویدئوها، شبیه سازهای دیجیتالی و نرم افزارهای آموزشی استفاده کنند. در کل، آموزش علوم تجربی در مقطع ششم باید به صورت جذاب و تعاملی باشد و با توجه به نیازهای دانش آموزان طراحی شود تا افزایش دانش، مهارت و تمایل آنها به یادگیری علوم تجربی را به دنبال داشته باشد.

## کلمات کلیدی:

چالش های یادگیری، دانش آموزان، علوم تجربی، یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1760214>

