

## عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه توانستم مشکلات اما نویسی دانش آموزم مریم را برطرف کنم؟

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

سعیده رشیدی - کارشناسی منابع طبیعی و محیط زیست دانشگاه پیام نور بندرعباس

سمیه محمدی - کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه هرمزگان

طاهره علی نژاد - کارشناسی علوم تربیتی گرایش دبستان و دبستان دانشگاه پیام نور ایلام

## خلاصه مقاله:

با ادغام روشهای تدریس سنتی و نوین در قالب روش تدریس درهم تنیده امید پیشرفت و روند رو به رشد دانش آموز مشروحهمشهود بود. افزایش میزان اعتماد به نفس و باور خود از سوی مریم در طی ماه های سال تحصیلی محسوس می نمود. علاقه مندی به درس املاء و زنگ املاء در قالب جمله سازی و شرکت فعال در فعالیت های گروهی کلاس درس هر بیننده را بهتجرب و تحیر و می داشت و صد البته تحسین همگان را در بر داشت. سیر صعودی مریم حاکی از میزان موفقیت و تاثیر شیوهها و فنون تدریس بکارگیری شده در خصوص چگونگی کمک از طریق اعمال شیوه های گوناگون در املاء نویسی می باشد. باتوجه به راه کارهایی که برای کاهش مشکل مریم در درس املاء انجام گرفت مریم در درس املاء توانست خودش را به سایر دانش آموزان برساند و در نوشتن کلمه هایی که قبلا در حیطه توالی حافظه ای مشکل داشت با انجام راه کارهایی و بالا بردن اعتماد به نفس او املاهای مریم به حد ایده آلی رسید و او توانست کلماتی مانند دارا، سامان، دامن، مادر و امثال اینها را راحت بنویسد و در حیطه تقویت حافظه ای به خوبی توانست کلماتی مانند صابون، غذا، صف، صدا، طناب، خواهر و مانند اینها را به خوبی تشخیص دهد و بنویسد. مریم با پیشرفت در درس املاء اعتماد به نفس بالایی پیدا کرد به طوری که اکثر مواقع در کلاس خودش داوطلب نوشتن املاء بر روی تابلو می شد.

## کلمات کلیدی:

مشکل املا نویسی - دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1760234>

