

### عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه توانستم مشکل املاي دانش آموزم را برطرف کنم

### محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

### نویسندگان:

صدیقه ملاحی نیا - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان بندر عباس

صفورا راستی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان بندر عباس

### خلاصه مقاله:

املا، به معنی جانشین ساختن صحیح صورت نوشتاری کلمات و حروف به جای صورت آوایی آنهاست. اصطلاح دیس گرافی نیز برای کودکانی اطلاق می شود که علی رغم هوش طبیعی، بسیار بد می نویسند. برخی معتقدند که بدنویسی این کودکان معمولاً به دلیل عدم هماهنگی حرکتی آنان است اما به هر حال نوشتن باید به عنوان یک عمل پیچیده که شامل رشد ذهنی، مهارت های حرکتی و بینایی است، در نظر گرفته شود. با توجه به اینکه معمولاً بیان محاوره های کلمات و نوشتن رسمی آنها در بسیاری از موارد با یکدیگر تطابق ندارد لذا املا نوشتن کار دشواری است. اینجانب صدیقه ملاحی نیا به همراه همکارم خانم صفورا راستی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ در پایه های پنجم و اول ابتدایی با دانش آموزانی مواجه بودیم که دارای اختلال در املا نویسی بودند. با دیدن این مشکلات تصمیم گرفتیم تا راه حل هایی برای بهتر شدن آنها اتخاذ نماییم. بعد از جمع آوری اطلاعات و تجزیه تحلیل آن، با روش هایی همچون، افزایش تمرکز در دانش آموزان، تقویت عضلات، تقویت حافظه دیداری و شنوایی و روش های جدید املاگویی مشکلات آنها را در درس املا کاهش دادیم.

### کلمات کلیدی:

دانش آموز - درس املا - اختلالات املا - درمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1760480>

