

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای: کتاب علوم پایه سوم ابتدایی

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

علی جنگالی - کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری زاهدان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تحلیل محتوای علوم سوم ابتدایی از نظر میزان توجه به آموزشی بلوم از روش تحلیل محتوا کیفی استفاده شده است جامعه و نمونه مورد مطالعه در این پژوهش کتاب علوم سال تحصیلی ۱۴۰۰ پایه ی سوم بود ابزار گردآوری اطلاعات باروش تحلیل بلوم است که براساس مبانی نظری تهیه و روایی آن ها توسط متخصصان علوم تربیتی تایید شده است. نتایج این پژوهش نشان داد که متن، تصاویر و سوالات کتاب علوم پایه سوم ابتدایی بر اساس تحلیل محتوا روش در نهایت از طریق روش آموزشی بلوم به این نتیجه رسیده ایم که کتاب سوم ابتدایی بیشتر سطح شناختی را درگیر میکند این کتاب به قسمت های آزمایش کنید توجه ویژه نموده و فعالیت زیادی دارد این پژوهش نشان می دهد که در طراحی فعالیتهای متن و آخر درس ها بیشتر بر به کار بستن، در طراحی فعالیتهای کتاب بر ترکیب (خلق) و در طراحی جدول های کتاب بر فهمیدن تاکید شده است. همچنین بررسی کل تمری آنها، پرسشها و فعالیتهای کتاب علوم سوم دهم نشان م ی دهد که ۸۰/۵۸ درصد مربوط به طبقات پایین و ۱۹/۴۱ درصد مربوط به طبقات بالای حی طهشناختی است. عدم توجه به سطوح بالای شناختی در هدفگذاری محتوای کتابهای درسی م ی تواند به عدم ایجاد مهارت در ساختن نظریهها، تجزیه و تحلیل دادهها، حل مسئله و به کارگیری ابزار و روشهای علمی و مشارکتی در دانش آموزان بینجامد. نتایج کیفی تحقیق یعنی روش بلوم نیز نشان دهنده آن است که از مجموع ۱۳۷ جمله، در حیطة شناختی ۵۰ جمله، در حیطة عاطفی ۴۷ جمله، و در حیطة روانی و حرکتی نیز ۴۰ جمله جای گرفتند.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتاب، سوم ابتدایی، کتاب درسی، جمله

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1760583>

